Les recettes et l'imperatif 2024 by Luke Lee Young is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/?ref=chooser-v1)

**Cours : (9e année, cadre)**

**Vous pouvez aussi différencier la leçon pour 10eme année en suivant les attentes soulignées en jaune.**

**Objectif d’apprentissage :** J’apprends à demander et à suivre des directions détaillées.

**Les attentes du Curriculum de l’Ontario :**

A1.1 : Utilisation de stratégies de compréhension orale

A1.2 : Démonstration de la compréhension

A2.2 : Interaction

B1.1 : Utilisation de stratégies de communication orale

B1.2 : Production de communications orales

B1.4 : Utilisation des structures linguistiques

B1.3 : Expression orale fluide

B2.2 : Interaction

C1.1 : Utilisation de stratégies de compréhension de lecture

C1. 4 : Enrichissement du vocabulaire

C2. 1 : Objets et caractéristiques des types de textes

C2. 2 : Caractéristiques du texte et éléments stylistiques

C3.1 : Sensibilisation interculturelle

D1.2 : Rédaction dans une variété de formes

D1.3 : Utilisation des structures linguistiques

D2.1 : Génération, développement et organisation du contenu

D2.3 : Production de travaux finis

D3.1 : Sensibilisation interculturelle

* Les références :
* Il était une fois la pâtisserie. (2020, Avril 25). **RECETTES DES CROISSANTS MAISON** [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gspg_G2jOuM>
* Huet-Gomez, C. (2014, February 15). *Les croissants au beurre maison*. Il était une fois la pâtisserie. https://www.iletaitunefoislapatisserie.com/2014/02/les-croissants-maison.html
* Lawless, L. K. (2023, November 20). *French food - lawless French vocabulary*. Lawless French. https://www.lawlessfrench.com/vocabulary/food/
* Salzberg, A. (2021, July 12). *The essential French cooking terms you need to know: With audio*. French Together. https://frenchtogether.com/french-cooking-vocabulary/

**La leçon :**

* Conventions grammaticales ou vocabulaire : l’impératif et le vocabulaire au sujet de la nourriture
* Pédagogies inclusives :
	1. L’accès à la technologie/l’internet qu’on a à l’école (les Chromebooks) pour chercher les ressources qui vont les aider avec la tâche actionnelle
	2. Les notes/Powerpoint seront afficher sur Google Classroom pour réviser pendant la période du travail sur la tâche actionnelle
	3. Une vidéo qu’on va regarder sur YouTube avec les sous-titres à 0.75 vitesse
	4. Ils peuvent me parler s’ils ont les anxiétés sociales ou un problème qui les empêchent de présenter devant la classe. On va discuter d’une adaptation appropriée.
* Technologie :
	1. Powerpoint sur l’impératif
	2. Une Recette sur YouTube
		+ <https://www.youtube.com/watch?v=gspg_G2jOuM>
	3. La même recette sur YouTube mais à l’écrit :
		+ <https://www.iletaitunefoislapatisserie.com/2014/02/les-croissants-maison.html>
	4. Les Chromebooks pour que les étudiants puissent travailler sur la tâche actionnelle
	5. Les liens aux sites-web avec les champs lexicaux au sujet des verbes ou le vocabulaire employés quand on cuisine comme :
		+ <https://frenchtogether.com/french-cooking-vocabulary/>
		+ <https://www.lawlessfrench.com/vocabulary/food/>
* Comment la leçon déductive va dérouler ?
	1. On va commencer avec une révision des règles de l’impératif : comment est-ce qu’on le conjugue et l’emploie ? NOTE : Pour cette leçon, je deviens que c’est après que je les ai enseignés comment on conjugue l’impératif.
		+ La révision pour les dixièmes peut être raccourcie.
	2. Je vais mettre quelques verbes aux tableaux et on va le conjuguer ensemble pour une révision.
	3. On va regarder une émission de cuisine sur YouTube avec les sous-titres en anglais à 0.75 vitesse. L’émission montre comment on fait les croissants (A1.1 et A1. 2).
		+ Les sous-titres seront en français pour les dixièmes. Ils doivent aussi écrire les exemples de l’impératif qu’ils entendent.
	4. Je vais les montrer la même recette à l’écrit.
	5. On va discuter des caractéristiques du texte et les éléments stylistiques d’une recette (C1.1, C2.1, et C2.2).
		+ Je demande aux dixièmes de discuter en français (A2.2 et B2.2) avec une partenaire avant qu’on discute comme une classe.
	6. Je vais leur donner quelques ressources qui inclut les champs lexicaux au sujet des verbes ou le vocabulaire employés quand on cuisine (C1.4). Ils peuvent les chercher sur les Chromebooks pendant qu’ils font la tâche actionnelle.

**Évaluation formative :**

* Les observations pendantes :
	+ Qu’on révise comment conjuguer l’impératif
	+ Qu’on conjugue quelques verbes ensemble pour le réviser
	+ Qu’on discute des discussions des caractéristiques du texte et les éléments stylistiques

**Évaluation sommative :**

Contexte authentique : Essayer de donner des directives pour préparer une recette

Tâche actionnelle : Vous êtes à un repas-partage ! Tous vos camarades de classe veulent connaître la recette de la nourriture que vous avez apportée. Écrivons-nous la recette (D1.2, D1.3, D2.1, D2.2 et D2.3) sur vos Chromebooks et présentez-la devant la classe (B1.1 B1.2, et B1.4). Soyez assez créatif que possible en créant votre recette, mais approprié. Il doit y avoir au moins cinq étapes. La recette des dixièmes doit avoir un ingrédient spécial qui est lié à n’importe quelle culture francophone (par exemple, le chocolat de Belgique, le sirop d'érable du Canada). Ils vont écrire un paragraphe bien-structuré au sujet de son importance à la culture qu'ils ont choisie (C3.1 et C4.1) en plus de leur présentation de leur recette. Je vais aussi noter leur expression/prononciation pendant qu’ils présentent (B1.4).

Critères d’évaluation :

* Connaissance et Compréhension : Je peux utiliser le vocabulaire lié à une recette (C1. 4)
* Application : Je peux inclure des caractéristiques d’une recette et ses éléments stylistiques (C2.1 et C2.2) dans la mienne.
* Communication : Je présenter ma recette oralement (B1.1 B1.2, et B1.4) et à l’écrit (D1.2, D1.3, D2.1, D2.2 et D2.3)
* Habiletés de pensée : Je peux parler de la signifiance culturelle francophone d’un ingrédient (C3.1 et D3.1).