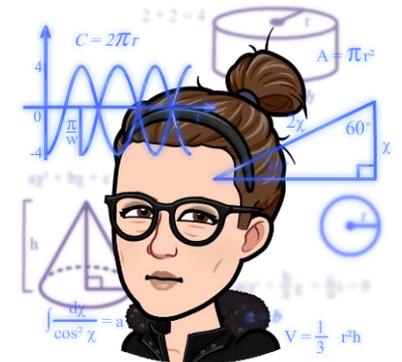


STIAM + FLS

Apprentissage par projet pour l'acquisition de français langue seconde

L'importance du STIAM et les arts en FLS



C'est quoi ce projet?

Dans la théorie de l'apprentissage expérientiel, tout se passe dans un environnement social. La connaissance est socialement construite et basée sur des expériences. (John Dewey)

Ces connaissances doivent être organisées en expériences réelles qui fournissent un contexte pour l'information... **un apprentissage basé sur des projets, collaboratif et expérientiel**; les étudiants forment des groupes et travaillent sur des projets interdisciplinaires qui nécessitent un travail sur le terrain et l'application de concepts théoriques dans un contexte réel.

Ce type d'apprentissage nécessite l'engagement actif des étudiants ainsi que de l'instructeur qui joue le rôle de facilitateur du processus d'apprentissage.

Un programme qui engage, inspire et excite les étudiants grâce à un apprentissage basé sur des projets, des expériences connectées à la communauté et un apprentissage expérientiel.

La tâche authentique est une autre considération importante... elle doit permettre aux apprenants de démontrer leurs compétences en communication et leurs connaissances dans des situations du monde réel.

L'apprenant lit, écoute et consulte une variété de ressources pour en savoir plus, à la recherche de réponses et de solutions possibles.

L'étudiant écoute et discute avec les membres de son équipe pour trouver et négocier une solution.

Les apprenants peuvent ensuite partager leurs découvertes, poser des questions et créer des présentations orales et écrites basées sur ce qu'ils ont appris.

Donner aux apprenants la liberté d'explorer les aspects qui les intéressent rend l'apprentissage personnellement pertinent, augmentant ainsi la motivation et l'apprentissage (Willis, 1995).

Pourquoi ce projet?

À mesure que les élèves quittent les classes primaires, la pratique orale authentique diminue.

L'accent est mis sur les tâches de compréhension et production écrite.

Les étudiants s'appuient sur les discours répétés ou mémorisés.

Avec des possibilités limitées d'avoir une communication authentique et interpersonnelle, on remarque que le langage oral est évité et l'insécurité linguistique s'installe.

Les avantages du projet

Langage de collaboration, de coopération et de médiation qui est négocié et non répété.

Cela nécessite un dialogue interpersonnel au lieu de s'appuyer sur l'interprétation et la présentation de la communication.

Il y a des conditions et des contraintes.

Les élèves mobilisent et développent toutes leurs compétences linguistiques et aussi les compétences sociales.

Les élèves font des choix, réfléchissent et agissent de manière stratégique.

Pour qui ce projet?

Cette ressource est destinée aux étudiants juniors et intermédiaires (4e à 10e années) dans les programmes cadre, immersion et intensif.

Il peut être simplifié pour les élèves du primaire ou adapté pour les élèves du secondaire de manière plus spécialisée.

Le contenu du projet

1. Lectures contextuelles - commencer par un récit, un livre d'images, un article de presse, une vidéo ou un podcast
2. Vocabulaire du contenu du sujet
3. Structures linguistiques pour la collaboration, la coopération et la médiation.
4. Présentation orale et visuelle du problème avec paramètres et restrictions.
5. Présentation du matériel et des outils.
6. Écriture procédurale.
7. Banque de mots générée par les étudiants pour l'oral et les réflexions écrites.

Exemples de tâches de vocabulaire

(lien disponible pour le contenu H5P - pratique du vocabulaire)

Comment poser des questions lors du travail de groupe

Choisissez une expression de chaque colonne pour créer différentes combinaisons de questions.

Colonne A	Colonne B	Colonne C	Colonne D
Est-ce que je peux	emprunter utiliser avoir	de la colle des ciseaux du papier sable un marteau un clou une paire de lunettes de sécurité du ruban adhésif une chenille un pinceau des trombones	rouge? du comptoir? de la boîte? du tiroir? du panier?
Est-ce que tu peux	me prêter passer-moi donner-moi m'aider avec	ton crayon tes ciseaux ta règle	s'il te plaît? merci?

Banque de mots générée par les étudiants pour l'oral et les réflexions écrites.

Les actions - projet en carton

- Aider
 - J'ai aidé...
 - Nous avons aidé...
- Dessiner dessiné
- Découper découpé
- Ramasser ramassé
- Planifier planifié
- Mesurer mesuré
- Réfléchir réfléchi
- Encourager encouragé
- Observer observé
- Écouter écouté
- Expliquer expliqué
- Se plaindre
 - Je me suis plaint...
- Discuter discuté
- Disputer disputé
- Déranger dérangé
- Négocier négocié
- Convaincre convaincu
- Scotcher scotché
- Coller collé
- Attacher attaché
- Décider décidé
- Être contre
 - J'ai été contre...
- Coopérer coopéré
- Détruire détruit
- |
- Insister insisté
- Commander commandé
- Diriger dirigé
- Gaspiller gaspillé
- Changer
 - J'ai changé d'idée
- Réparer réparé
- Résoudre le problème
 - résolu le problème
- Régler réglé
- Débrouiller
 - Je me suis débrouillé...
- Abandonner abandonné
- Désordonner désordonné
- Organiser organisé
- Plier plié
- Ranger rangé
- Colorier colorié
- Peinturer peinturé
- Partager partagé
- Prendre pris
- Donner donné
- Déchirer déchiré
- Se dépêcher
 - Je me suis dépêché...
- Travailler travaillé
- Jouer joué
- Bavarder bavardé

QUI?

Nous avons _____

Nous sommes _____

J'ai _____

Je _____

Mon equipe _____

On _____

(Nom) _____

FAIT?

construit

dessiné

mesuré

discuté

décidé

coupé

collé

créé

déchiré

corrigé

rangé

collé

QUOI?

le carton

les crayons

le ruban

les ciseaux

le papier

la règle

la tour

la porte

les lignes

le château

QUAND?

jeudi

octobre

après-midi

à la fin de la journée

hier

aujourd'hui

demain

d'abord

ensuite

après

OÙ?

dans la classe

dans la vestiaire

sur le tapis

sur la bicyclette

sur les pupitres

à côté de

sur le plancher

devant

dans

sous

Progrès - réflexion journalière

Dessin:

Date:

1. Hier?
2. Problèmes?
3. Solution?
4. Aujourd'hui?

Livret de projet pour les étudiants

(lien disponible pour imprimer les suivantes pages 20-43)

Projet STIAM

Titre: _____

Par: _____

STIAM...c'est quoi??

Sciences

Technologies

Ingénierie

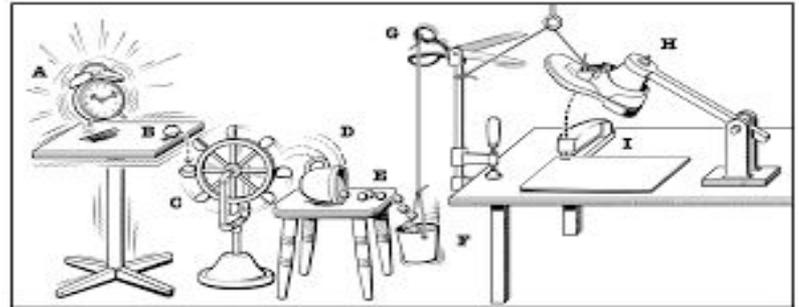
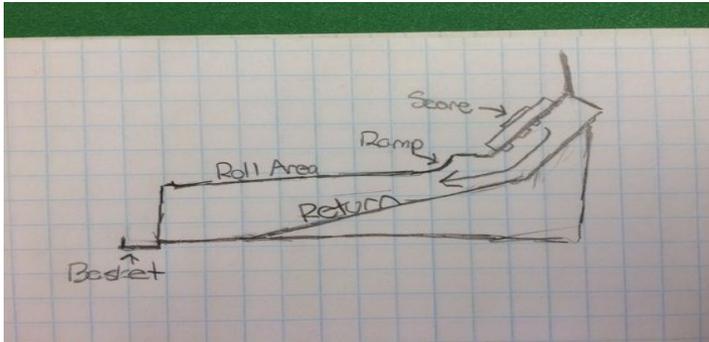
Arts

Mathématiques

**c'est surtout un projet dont il faut de l'imagination, de la planification, de la collaboration et de la créativité

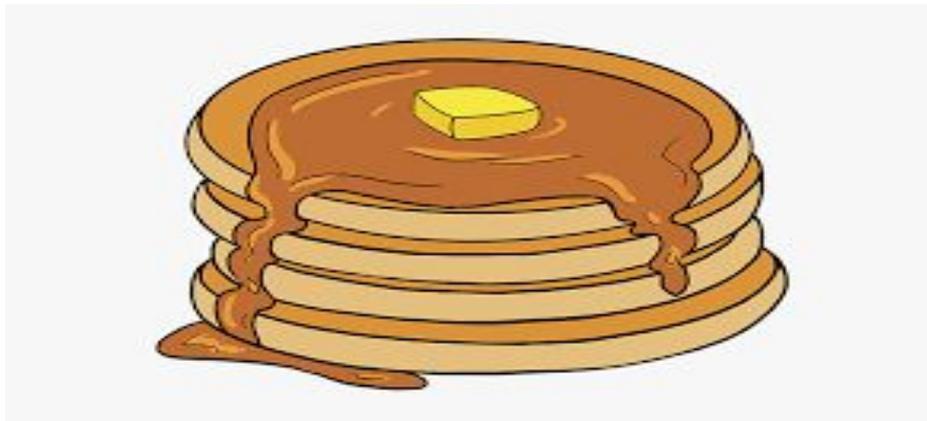
Exemple de projet STIAM #1

Créer un jeu d'arcade en carton ou une machine Rube Goldberg



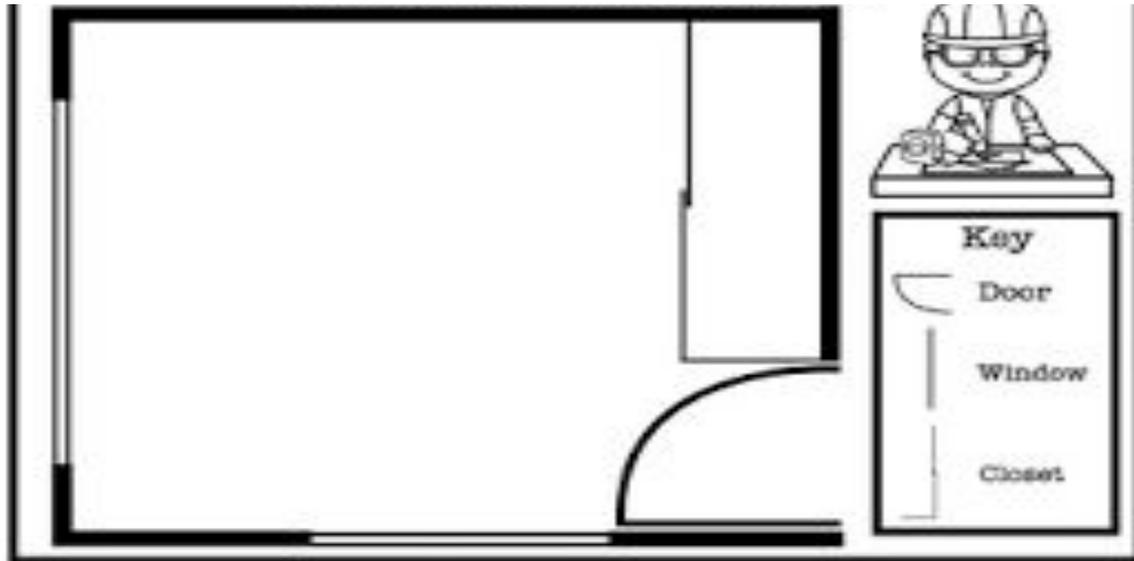
Exemple de projet STIAM #2

Suivre, créer, adapter ou doubler une recette



Exemple de projet STIAM #3

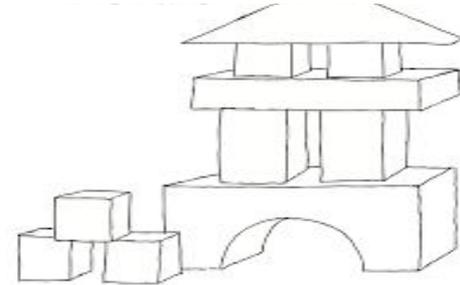
Dessinez un plan de votre salle de classe à l'échelle



Exemple de projet STIAM #4

Construire une structure ou une installation artistique avec LEGO, des boîtes ou des objets

<https://youtu.be/LJ7IYlrCNf8>



Que veux-tu créer?

Le plan

Insérez une photo du dessin ici.

Les matériaux et outils

Les matériaux

- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *

Les matériaux

- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *

Les outils

- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *

Les outils

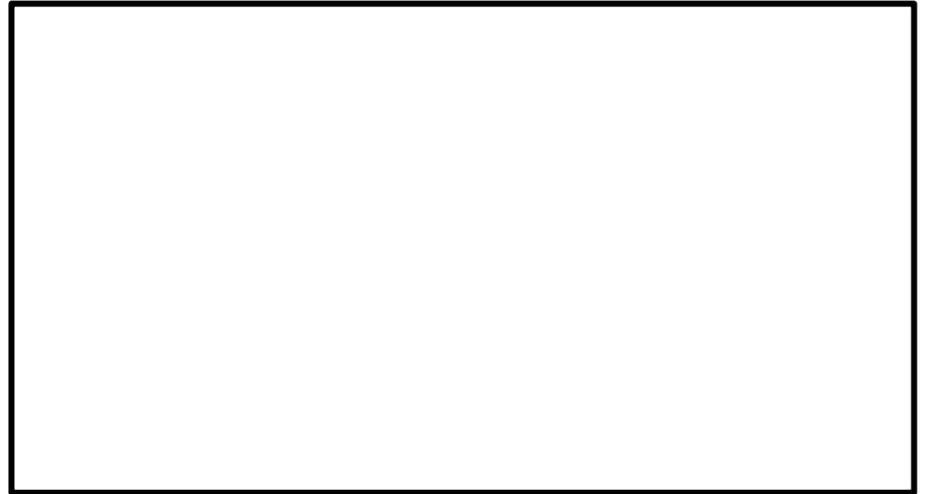
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *

La procédure

Les étapes à suivre

Procédure - les étapes et les photos/dessins

1. *
2. *
3. *
4. *
5. *
6. *



Procédure - les étapes et les photos/dessins

8. *

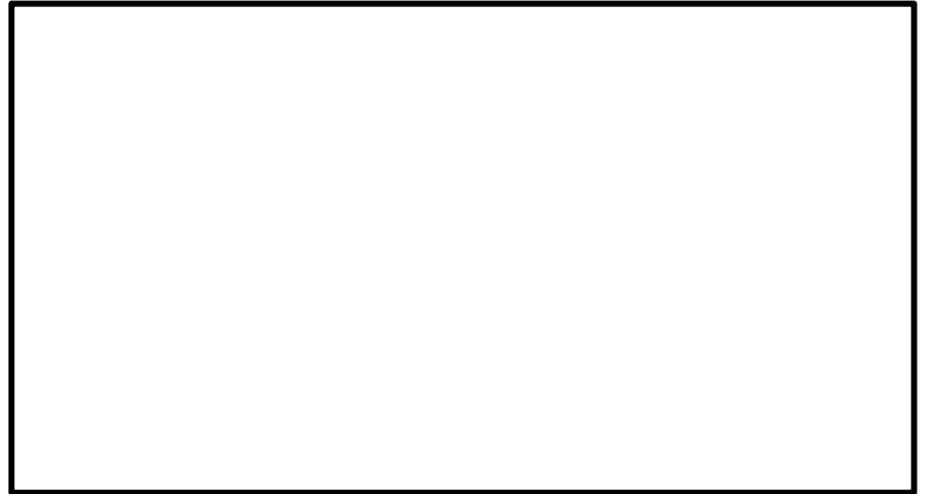
9. *

10. *

11. *

12. *

13. *



Journal de réflexion

Du travail personnel et en groupe

Progression du projet (dessin):



Date: _____

1. Travail d'aujourd'hui

2. Problèmes rencontrés

3. Solutions

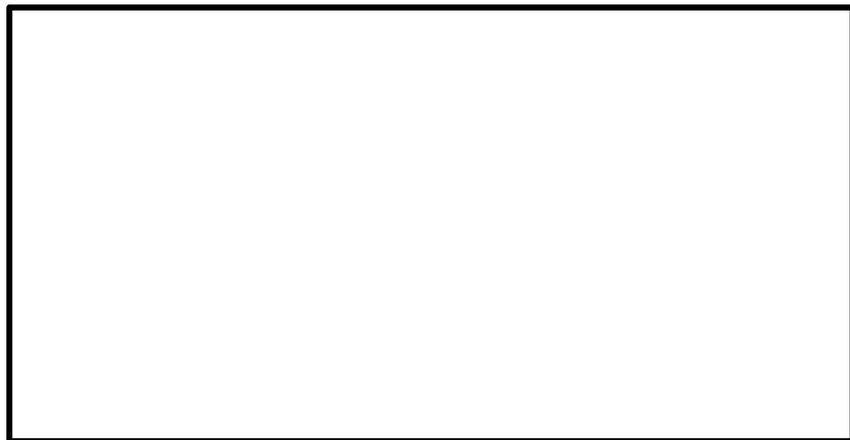
4. Idées pour demain

Les gaffes et les bêtisiers

Un problème était ...



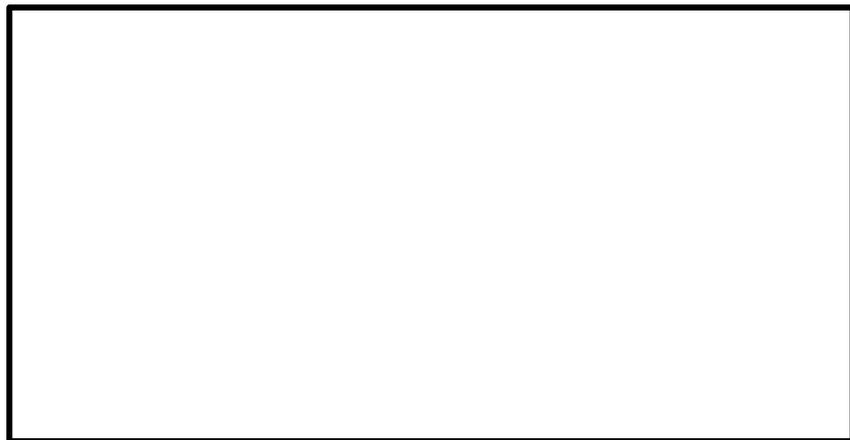
La solution était de ...



Un autre problème était ...



La solution était de ...



La présentation du produit final

vidéo - audio - photo

Insérez ici

vidéo - audio - photo

Insérez ici

La conclusion

À propos de ce projet: mes commentaires, opinions et recommandations

Exemple de projet: La construction des ponts (exemple)



Niveau: 3e et 4e années en immersion

Sujet: science - structures + poulies et engrenages

10h00 1) Vocabulaire
 Organisation d'équipe
 Feuilles de travail
 LE PROBLÈME - LA TÂCHE

10:30 2) Les matériaux collation.

10:50 Dessin individuel
 Le Plan d'Équip diner.

* 3) La Construction du prototype

4) Tester le prototype.

3^e Structures
 structure
 la forme
 la fonctionne
 la durabilité
 la stabilité
 la flexibilité
 la solidité

En premier,
 Après,
 Puis,
 Aussi,
 Finalement,
 les matériaux
 une charge

4^e Poulies et engrenages
 un machine simple
 un machine complexe
 un poulie
 un engrenage
 un mécanisme

Entreprise de transport de billes: "Billes Coucou"

entreprise construction

1) AJJL
 2) Vaders
 3) Les Rhots Cools
 4) La Transportation du louver

société d'ingénieurs

Agenda

9h45	L'arrivée et bienvenue	
10h00	<ol style="list-style-type: none">1) Vocabulaire2) Organisation d'équipe3) Feuilles de travail4) Le Problème - La Tâche	Choisir les noms des entreprises
10h30	Les matériaux	
10h40	collation	
10h50	Dessin individuel Dessin et plan d'équipe	
11h15	Dîner	
11h55	La construction du prototype (1 heure)	
13h00	Tester le prototype	

Lecture contextuelle et présentation du problème

Entreprise de transport de billes: “Billes Coucou”



Vocabulaire

La procedure	3e sciences - structures	4e sciences - poulies et engrenages
<ul style="list-style-type: none">● En premier● Après● Puis● Aussi● Finalement● Les matériaux● Une charge	<ul style="list-style-type: none">● Structure● La forme● La fonctionne● La durabilité● La stabilité● La flexibilité● La solidité	<p>Un machine simple Un machine complexe Un poulie Un engrenage Un mécanisme</p>

Noms des Entreprises Construction

Nom pour chaque équipe:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Noms des Sociétés d'ingénieurs

Nom pour chaque équipe:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Le travail (groupes 1, 2, 3)



Le prototype (groupe 4)



Le test

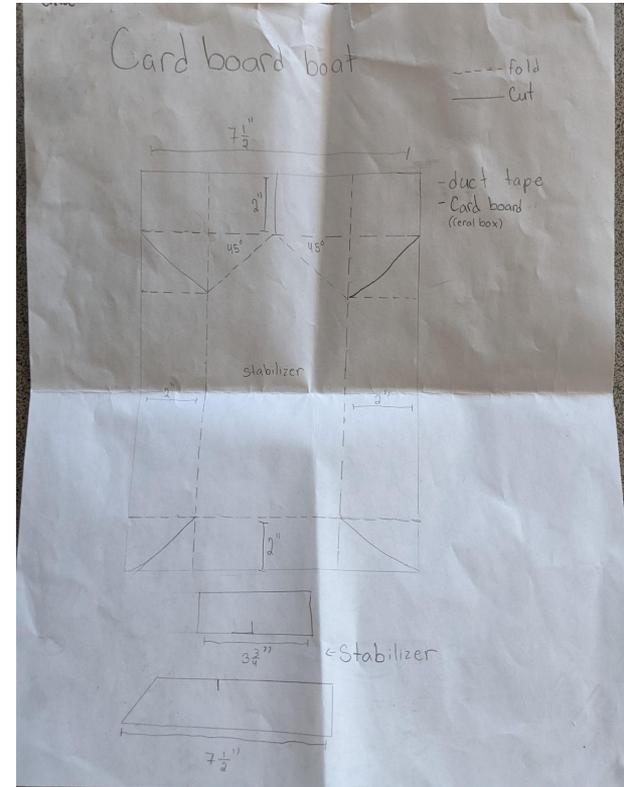


La langue - les verbes et l'écriture

Les mathématiques - la mesure

Les actions - projet en carton

- Aider
 - J'ai aidé...
 - Nous avons aidé...
- Dessiner dessiné
- Découper découpé
- Ramasser ramassé
- Planifier planifié
- Mesurer mesuré
- Réfléchir réfléchi
- Encourager encouragé
- Observer observé
- Écouter écouté
- Expliquer expliqué
- Se plaindre
 - Je me suis plaint...
- Discuter discuté
- Disputer disputé
- Déranger dérangé
- Négocier négocié
- Convaincre convaincu
- Scotcher scotché
- Coller collé
- Attacher attaché
- Décider décidé
- Être contre
 - J'ai été contre...
- Coopérer coopéré
- Détruire détruit
- |
- Insister insisté
- Commander commandé
- Diriger dirigé
- Gaspiller gaspillé
 - J'ai changé d'idée
- Réparer réparé
- Résoudre le problème
 - résolu le problème
- Régler réglé
- Débrouiller
 - Je me suis débrouillé...
- Abandonner abandonné
- Désordonner désordonné
- Organiser organisé
- Plier plié
- Ranger rangé
- Colorier colorié
- Peinturer peinturé
- Partager partagé
- Prendre pris
- Donner donné
- Déchirer déchiré
- Se dépêcher
 - Je me suis dépêché...
- Travailler travaillé
- Jouer joué
- Bavarder bavardé



[All Resources | MyPBLWorks](#) (rubriques)

PBLWorks.org

Autre projets STIAM

1. Chez nous en espace
2. Jeux en carton
3. Construction des ponts
4. Scénographie théâtrale
5. Sculptures et monuments/gratte-ciel
6. Orchestre recyclé
7. Emballage (commercialisation)
8. Tête en 3-D (les émotions)