Les proches 2024 by Rania Mostafa Saleh is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/?ref=chooser-v1)

**Unité : Les proches**

**Plan de leçon (75 minutes)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leçon/sujet** | Je peux décrire les photos de mes proches |
| **Le niveau du CECR A2**  **Écouter pour comprendre** | * Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l’environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs. |
| **Lire pour comprendre** | * Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples. |
| **Parler pour prendre part à une conversation** | * Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation**.** |
| **Parler pour s'exprimer oralement en continu** | * Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente. |

**Les Attentes :**

**A1.1:** Utilisation des stratégies de compréhension orale

**A1.2:** Démonstration de la compréhension orale

**A2.1:** Utilisation des stratégies d’écoute interactive

**A2.2:** Interaction

**B1.1:** Utilisation de stratégies de communication orale

**B1.2:** Production de communication orale

**B1.3:** Expression orale fluide

**Attentes du curriculum**

* Je peux parler de mes proches à un.e ami.e
* Je peux décrire les photos de mes proches
* Je peux répondre aux questions à propos des photos de mes proches
* Je peux utiliser des verbes (verbes réguliers) pour donner d'information sur mes proches
* je peux expliquer pourquoi je choisis de montrer ces photos à un.e ami.e

**Je peux…**

**Les Références**

FLE en vidéos. (2017, Février 24). **Présenter la famille** [Vidéo]. YouTube. [présenter la famille](https://youtu.be/XJjYJqG34iw?si=1SR8vDCmAc5hWV6p)

FLE d’OC. (2022, Juin 20). **Parler de sa famille en français (A1) – Podcast by FLE d’OC #06** [Vidéo]. YouTube. [Parler de sa famille en français (A1) - Podcast by FLE d'OC #06](https://youtu.be/r0EaBjyeofs?si=GpPlULG-xBCKI4lt)

**B1.4:** Utilisation des structures linguistiques

**C1.1:** Utilisation de stratégies de compréhension de lecture

**C1.4:** Enrichissement du vocabulaire

**D1.1:** Détermination de l'objet et de l’auditoire **D1.2:** Rédaction dans une variété de formes **D1.3:** Utilisation des structures linguistiques **D2.4:** Métacognition

Linguistiques :

Apprendre du vocabulaire pertinent :

* Le nom des membres de mes proches (mère, père, sœur, frère, grand-mère, grand-père, tuteur/tutrice, oncle, tante, ami.e, petit.e ami.e, etc.)
* Leurs âges, professions/ écoles
* Leurs intérêts, leurs préférences
* Leurs tenues, leurs célébrations culturelles (inviter les élèves à partager leurs cultures en décrivant leurs célébrations/ tenues traditionnelles qui sont illustrées sur les photos)

Apprendre de la grammaire :

* Les adjectifs, le genre, les pronoms possessifs, les verbes avoir et être, des verbes réguliers comme porter, travailler, préférer, célébrer

**Les compétences**

- L’élève démontre une compréhension approfondie des éléments de la leçon.

* L’élève utilise des directives pour effectuer les tâches de façon efficace.
* L’élève utilise des stratégies linguistiques pour communiquer ses idées et répondre aux questions.
* L’élève exprime et organise les idées et l’information de manière efficace.
* L’élève applique les connaissances pour interagir avec d’autres dans un contexte social.
* L’élève peut rédiger un dialogue dans un contexte authentique en se servant des éléments de la leçon.

**Les critères de succès**

* Présenter sur PPT des images des familles célèbres de différentes régions (comme la famille Obama, la famille Ronaldo, la famille royale de Jordanie, etc.).
* En groupes de tables, les élèves doivent deviner qui sont ces familles en écrivant sur un tableau

**Hook Interactif (10 minutes)**

blanc (Whiteboard).

* Demander comment on peut décrire ces familles : les élèves ajoutent les descriptions sur Jamboard: riche, généreuse, amusante, grande, fameuse, américaine, royale, etc.
* Créer ensemble une banque des adjectifs et les écrire sur un document sur Google Classroom.

|  |
| --- |
| **Leçon Inductive (20 minutes)** |
| 1. Je planifie d’activer les connaissances antérieures des élèves :   On écoute un court podcast où on parle de sa famille (A1.1, A1.2) :  [Parler de sa famille en français (A1) - Podcast by FLE d'OC #06](https://youtu.be/r0EaBjyeofs?si=GpPlULG-xBCKI4lt)   1. Je montre les questions de compréhension\* sur le Smartboard. Puis, je les lis à haute voix (je donne la possibilité aux élèves de lire ou d’écouter les questions). En groupe de 2-3, les élèves répondent à une seule question sur des Whiteboards affichés sur le mur et lisent ensuite leur réponse (évaluation formative) (A1.1, A1.2, B1.1, B1.2, C1.4, D1.3) 2. Puis, on regarde une vidéo avec des sous-titres pour différencier l’instruction pour les élèves visuels: [présenter la famille](https://youtu.be/XJjYJqG34iw?si=1SR8vDCmAc5hWV6p) (A1.1, C1.1)   6- Les élèves formulent à tour de rôle une phrase complète de leur choix en parlant de leurs proches (évaluation formative)  Activité communicative :   * Les élèves sont invités à apporter des photos de n’importe qui : la famille, les proches, les amis, leur animal de compagnie. Ils discutent en groupe à propos de ces photos. Ils doivent les décrire et un partenaire pose des questions pour en savoir plus sur les photos et ils doivent y répondre en utilisant le vocabulaire appris (A2.1, A2.2, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4). * Les élèves ont accès au document du vocabulaire sur Google Classroom s’ils en ont besoin. |
| **Évaluation Formative et Sommative** |
| Observer les groupes pour évaluer l’apprentissage.  -S’il y a des erreurs fréquentes, je les passe en revue avec la classe.  -Donner des conseils/ corrections aux élèves pendant qu’ils poursuivent l’activité.  -Évaluer la version écrite et la présentation de la tâche actionnelle |

- Les élèves utilisent les Chromebook. Ils trouvent sur Google Classroom un texte\*\* dans lequel deux amis, un anglophone et un francophone, parlent des photos de leurs proches qu’ils viennent d’afficher sur leur compte Instagram. Les élèves le lisent individuellement. Ils peuvent se servir de la technologie d’assistance pour lire et traduire les mots inconnus (C1.1, C1.4) Ensuite, les élèves, en groupe de deux, préparent un script où ils décrivent les photos qu’ils ont

**Tâche Actionnelle (35 minutes)**

apportées et répondent aux questions posées par un.e camarade, qui joue le rôle de l’ami.e québécois.e expliquant leur choix des photos.

**Le contexte authentique** : Tu viens d’ouvrir un compte sur Instagram et tu affiches des photos de tes proches. Tu les décris à un.e ami.e québécois.e et explique ton choix des photos. La tâche est divisée en deux parties :

1. Tu donnes plus de détails que possible pour décrire toutes les personnes sur les photos (quatre photos au minimum).

La description de chaque personne doit comprendre au minimum cinq phrases en incluant :

1. La relation, le nom, l’âge
2. la profession / l’école
3. Les intérêts / les préférences
4. Une description de la tenue
5. D’autre choses
6. Tu expliques ton choix de ces photos. Tu écris au minimum deux phrases :
   1. Explique pourquoi tu choisis d’afficher une photo de ces personnes (par exemple : « je choisis une photo de ma sœur parce qu’elle est ma meilleure amie et nous voyageons toujours ensemble)

2) Décris l’endroit/ l’événement où la photo était prise (« j’ai pris cette photo pendant nos vacances au Maroc ». Ou « J’ai pris cette photo lors des célébrations de la Nouvelle Lune »)

-Dirige un script (inclus au minimum 2 questions posées par ton/ta camarade) et le soumet sur Google Classroom et te prépare à présenter une photo (sans script).

Donner aux élèves vingt minutes pour compléter la tâche. (A2.1, A2.2, B1.1, B1.2, B1.2, B1.3, B1.4, D1.3)

-Les élèves réfléchissent à la leçon en répondant aux trois questions sur Google Classroom :

1. Trois choses de nouveau que j’ai apprises aujourd’hui
2. Deux choses dont je veux en savoir plus la prochaine fois
3. Une chose que je ne comprends pas encore (D2.4)

(Cela donne aux élèves l’occasion de réfléchir à leur apprentissage et pour moi d’évaluer mes stratégies d’enseignement)

**Consolidation (10 minutes)**

**La grille d’évaluation du rendement**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Niveau 1 (Insuﬃsant) 50-59%** | **Niveau 2 (Satisfaisant) 60-69%** | **Niveau 3 (Bon) 70-79%** | **Niveau 4 (Excellent) 80-100%** |
| Description des personnes sur les photos | Description incomplète, inexacte ou absente. | Description correcte mais superﬁcielle. | Description détaillée, précise et complète des personnes. | Description extrêmement détaillée, précise et complète, démontrant une connaissance approfondie des personnes. |
| Explication du choix des photos | Explication absente ou vague. | Explication claire mais limitée. | Explication claire et convaincante du choix des photos. | Explication détaillée, persuasive et réﬂéchie du choix des photos. |
| Communication écrite | Nombreuses fautes de grammaire, de syntaxe et de ponctuation, rendant la communication diﬃcile à comprendre. | Quelques fautes de grammaire, de syntaxe et de ponctuation, mais la communication est généralement claire. | Peu ou pas de fautes de grammaire, de syntaxe et de ponctuation, permettant une communication ﬂuide. | Aucune faute de grammaire, de syntaxe ou de ponctuation, communication extrêmement claire et eﬃcace. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisation des idées | Manque de structure et de cohérence, diﬃculté à suivre le développement des idées. | Structure généralement logique, mais quelques lacunes dans la cohérence et la transition entre les idées. | Organisation claire et logique des idées, facilitant la compréhension. | Organisation très claire et ﬂuide des idées, avec une transition naturelle entre elles. |
| Communication des idées et l’information de façon orale | Communique les idées et l’information à des ﬁns précises et pour des auditoires spéciﬁques avec une eﬃcacité limitée. | Communique les idées et l’information à des ﬁns précises et pour des auditoires spéciﬁques avec une certaine eﬃcacité. | Communique les idées et l’information à des ﬁns précises et pour des auditoires spéciﬁques avec eﬃcacité. | Communique les idées et l’information à des ﬁns précises et pour des auditoires spéciﬁques avec beaucoup d’eﬃcacité. |

Un gabarit pour le script :

Voici une photo que j'ai récemment publiée sur mon compte Instagram. C'est une photo de mes proches lors des célébrations de la Nouvelle Lune.

Dans cette photo, il y a ma tante. Elle a 28 ans et elle travaille comme enseignante à l'école primaire. Elle adore la lecture et les voyages, et dans la photo, elle porte une robe bleue.

Cette photo a été prise lors des célébrations de la Nouvelle Lune l’année dernière.

À côté d'elle, il y a mon grand-père qui a 62 ans. Il est ingénieur en informatique et il est passionné par la photographie. Dans la photo, il porte une tenue noire. Nous étions en train de manger le souper préparé par lui et ma tante.

En bas à gauche, tu peux voir mon amie, Sarah, qui a 15 ans. Je l’ai invité pour manger le souper avec nous et assister aux célébrations.

Enﬁn, dans le coin droit, c'est moi-même, Lynn, âgée de 16 ans. Dans la photo, je porte un tablier coloré et je voulais préparer un gâteau pour l'anniversaire de mon amie.

J'ai choisi cette photo, car elle capture un moment précieux de mes proches lors de nos célébrations traditionnelles. C'était un jour rempli de joie et de souvenirs inoubliables que je voulais partager avec mes amis sur Instagram.

* Les questions de compréhension sur le podcast : (je propose dix questions)
  1. Comment s’appelle la fille et quel âge a-t-elle ?
  2. Combien y a-t-il de membres dans sa famille ?
  3. Comment s’appellent le frère et la sœur de la fille ?
  4. Que font le frère et la sœur ?
  5. Quelles sont les occupations des parents de la fille ?
  6. Depuis combien de temps les grands-parents sont-ils mariés ?
  7. Qu’est-ce que la grand-mère aime faire ?
  8. Quelles sont les occupations de l’oncle et de la tante ?
  9. Combien d’enfants ont l’oncle et la tante et que font-ils ?
  10. Quand peut-elle voir ses cousins et pourquoi ?

\*\* Un dialogue proposé entre deux amis

* + - Bonjour Yussuf.
    - Bonjour Andy.
    - Qu’est-ce que tu fais ?
    - Je poste des photos sur mon compte Instagram que je viens de créer. Veux-tu les regarder ?
    - Oui, bien sûr. J’aimerais les regarder et tu pourras m’expliquer qui sont les personnes sur les photos et ce qui a été l’occasion de ces photos.
    - Avec plaisir, assis-toi et je te montrerai et t’expliquerai tout. J’ai posté une photo de ma famille, de ma mère, de mes deux sœurs et de ma grand-mère. Nous avons pris cette photo lors des célébrations de l’Aïd qui marquent la fin du Ramadan, le mois où les musulmans doivent jeûner. Nous portons nos tenues traditionnelles ; je porte une longue robe blanche pour les garçons. À cette époque, nous avons passé l’Aïd au Maroc avec la famille de ma mère et j’ai vu mes cousins qui y vivent. Regardez cette autre photo ! C’est une photo de moi et de tous mes cousins.
    - Oh là là. Tu as beaucoup de cousins !
    - Oui ! J’ai quinze cousins. Et toi ? Combien de cousins as-tu ?
    - Je n’ai que six cousins, dont deux vivent aux États-Unis et les autres vivent ici à London.
    - Tu es chanceux, tous mes cousins vivent au Maroc.
    - Revenons à ta photo de famille, j’aimerais en savoir plus.
    - D’accord. Ma mère s’appelle Leila et elle est professeure de français. Elle porte une tenue traditionnelle ; c’est une robe avec beaucoup de couleurs, c’est très joli. Ma sœur à gauche de ma mère s’appelle Duha et elle est plus âgée que moi. Elle est en première année d’université et étudie les sciences politiques. Elle veut devenir avocate. L’autre sœur est plus jeune que moi, elle est en septième année et elle s’appelle Yasmine. Elle aime la musique et joue du piano. Elle veut devenir musicienne un jour. Mes deux sœurs portent aussi des tenues traditionnelles marocaines comme ma mère.
    - Ma grand-mère est à la retraite et elle aime cuisiner des plats marocains. Elle cuisine super bien ! J’aime ma grand-mère, elle me raconte de bonnes histoires sur le Maroc et quand ma mère était jeune et elle prend soin de moi et ma sœur quand maman est occupée.
    - Qu’aimez-vous faire en famille ?
    - Nous aimons voyager, surtout au Maroc car nous pouvons rencontrer mes oncles et tantes et leurs enfants. Nous aimons aussi cuisiner ensemble le week-end quand nous sommes tous à la maison. J’aime ma famille !