**Gabarit de planification d’une situation d’apprentissage (FLS)**

|  |
| --- |
| **Information générale** |
| **Programme de FLS :**  *Base Intensif Immersion*  | **Matière à l’étude** *(ex. FSL, études sociales)* **:**  |
| **Niveau d’instruction :** | **Temps requis** *(ex. nombre de périodes de littératie)***:** |
| **Habiletés d’apprentissage et habitudes de travail :**  Fiabilité Sens de l’organisation Autonomie Esprit de collaboration Sens de l’initiative Autorégulation |

|  |
| --- |
| **Programme d’études de FLS et CECR** |
| **Domaines d’apprentissage du curriculum de FLS :** |   Écoute (A) Expression orale (B) Lecture (C) Rédaction/Écriture (D)   |
| **Contenus d’apprentissage** *(tirés du curriculum de FLS)***:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 |
| A Écoute |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B Expressionorale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C Lecture |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D Rédaction |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*\*\*Adapté d’un tableau créé par Aaron Singh, Curricular Head (Peel District School Board)* |
| **Niveau commun de référence du CECR :** **A1 A2 B1 B2** | **Descripteur(s) du CECR :***(\*voir le document recherchable ‘*[*Descripteurs du CECR’*](https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-descriptors)*)* |

|  |
| --- |
|  **\*\*\*Au besoin :**  |
| **Domaines d’apprentissage de l’/des autre(s) programme(s) d’études visé(s) :** *(ex.* ***A1****,* ***A2 ou A3*** *du programme d’études sociales)* | **Contenus d’apprentissage** *(tirés du/des programme(s) d’études : (ex.* ***B1.3*** *Fractions)* |

|  |
| --- |
| **Identification des éléments essentiels de la situation d’apprentissage** |
| **Description du scénario (tâche de communication authentique) :** |
| **Vocabulaire :**  | **Élément grammatical :** |
| **Élément(s) culturel(s) :** | **Ressources et outils pédagogiques :** |
| **Objectif(s) d’apprentissage pour la tâche finale** *(compétence(s) à maîtriser par les élèves)* | **Critères de succès/d’évaluation** *(pour guider les élèves à atteindre l’/les objectif(s) d’apprentissage visé(s))* : |
| Je peux… |  |

|  |
| --- |
| **Évaluation et preuves d’apprentissage** |
|  Au service de l’apprentissage   En tant qu’apprentissage De l’apprentissage |
| **Observation** | **Conversation** | **Produit** |

|  |
| --- |
| **Différenciation pédagogique** (\*\**en considérant aussi les* *adaptations/modifications des élèves ayant un PEI*) |
| * Le contenu (*ce que les élèves vont apprendre*)
* Le processus (*comment les élèves apprennent*)
* Les produits (*comment les élèves démontrent leur apprentissage*)
* L’environnement (*le cadre dans lequel les élèves apprennent et démontrent leur apprentissage*)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Contenu  | Processus |
| Production | Environnement |

|  |
| --- |
| **Brève description des leçons du cycle d’apprentissage**  |
|  | ***1ère leçon*** | ***2e leçon*** | ***3e leçon*** | ***4e leçon*** | ***5e leçon*** |
| **Contenus d’apprentissage visés :** |  |  |  |  |  |
| **Résultat d’apprentissage :** |  |  |  |  |  |
| **Évaluation :** |  |  |  |  |  |
| **1.*Activation de l’apprentissage*** |  |  |  |  |  |
| **2.*Acquisition de l’apprentissage*** |  |  |  |  |  |
| **3.*Consolidation de l’apprentissage*** |  |  |  |  |  |
| **Éléments à considérer pour la prochaine leçon** |  |  |  |  |  |

**Gabarit de plan de leçon (FLS)**

|  |
| --- |
| **Information** |
| **Leçon :**  | **Date :** |
| **Niveau d’instruction :** | **Temps requis :** |
| **Description de la tâche communicative/actionnelle pour la leçon :**:  |

|  |
| --- |
| **Programmes d’études de FLS et CECR**  |
| **Domaines d’apprentissage du curriculum de FLS :** |  Écoute (A) Expression orale (B) Lecture (C) Rédaction/Écriture (D)  |
| **Contenus d’apprentissage** *(tirés du curriculum de FLS)***:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 |
| A Écoute |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B Expressionorale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C Lecture |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D Rédaction |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*\*\*Adapté d’un tableau créé par Aaron Singh, Curricular Head (Peel District School Board)* |
| **Descripteur(s) du CECR :** | *(\*voir le document recherchable ‘*[*Descripteurs du CECR’*](https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-descriptors)*)*  |

|  |
| --- |
|  **\*\*\*Autres programmes d’études :**  |
| **Domaines d’apprentissage de l’/des autre(s) programme(s) d’études visé(s) :** *(ex.* ***A1****,* ***A2 ou A3*** *du programme d’études sociales)* | **Contenus d’apprentissage** *(tirés du/des programme(s) d’études : (ex.* ***B1.3 -*** *fractions)* |

|  |
| --- |
| **Identification des éléments essentiels de la leçon** |
| **Objectif(s) d’apprentissage pour la leçon** *(compétence(s) à maîtriser par les élèves)* | **Critères de succès/d’évaluation** *(pour guider les élèves à atteindre l’/les objectif(s) d’apprentissage visé(s))* : |
| Je peux… |  |
| **Vocabulaire :**  | **Élément grammatical :** |
| **Élément(s) culturel(s) :** | **Ressources et outils pédagogiques :** |

|  |
| --- |
| **Évaluation**  |
|  Au service de l’apprentissage   En tant qu’apprentissage De l’apprentissage |
| **Preuves d’apprentissage** |
| **Observation** | **Conversation** | **Produit** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Phase d’activation de l’apprentissage:** *(pour engager les élèves)*
* L’élément accrocheur
* Les expériences et/ou connaissances antérieures
* Le contexte d’apprentissage
 | **Stratégies :** *(les stratégies d’enseignement et d’apprentissage à utiliser)* | **Stratégies :** *(les stratégies d’évaluation)*+**Différenciation pédagogique** |
| **Regroupement des élèves :*** *grand groupe*
* *petits groupes hétérogènes/homogènes*
* *binômes*
* *individuel*

 **Déroulement de l’activité (*+ questions incitatives*) :** | * *Aides visuelles*
* *Démonstration*
* *Description*
* *Discussion (groupe, pairs)*
* *Élément accrocheur*
* *Graffiti*
* *Imagerie mentale*
* *Inventaire*
* *Jeu linguistique*
* *Liste de vocabulaire*
* *Modelage*
* *Penser-échanger-partager*
* *Quatre coins*
* *Questionnement*
* *Remue-méninges*
* *Révision brève*
* *Scénario de la vie quotidienne*
* *Schéma (carte mentale)*
* *Sondage*
* *Support multimédia*
* *Tableau SVA*
 | * *Autoévaluation*
* *Autoréflexion*
* *Liste de contrôle/vérification*
* *Objectif d’apprentissage personnel*
* *Observation*
* *Questions métacognitives*
* *Test diagnostique*

|  |
| --- |
| *Différenciation pédagogique :** *Activité à plusieurs niveaux*
* *Compagnon de lecture/d’écriture*
* *Directives claires*
* *Enseignement individualisé*
* *Fragmenter la tâche*
* *Logiciel d’organisation des idées*
* *Manipulation d’objet*
* *Matériel à niveaux variables*
* *Objectif précis*
* *Options pour démontrer l’apprentissage*
* *Pauses de travail*
* *Productions variées à différents niveaux de complexité*
* *Routines*
* *Séances en petit groupe*
* *Segmentation de l’information*
* *Technologie d’assistance*
 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Phase d’acquisition de l’apprentissage :** *(pour permettre aux élèves de développer leurs compétences)*
* Les nouveaux apprentissages
* Les apprentissages antérieurs
* La pratique et l’utilisation concrète des nouvelles connaissances et compétences
 | **Stratégies :** *(les stratégies d’enseignement et d’apprentissage à utiliser)* | **Stratégies :** *(les stratégies d’évaluation)*+**Différenciation pédagogique** |
| **Regroupement des élèves** : * *grand groupe*
* *petits groupes hétérogènes/homogènes*
* *binômes*
* *individuel*

**Déroulement des activités *(+ consignes de l’enseignant.e*) :** | * *Activité collaborative*
* *Activités créatives (ex. bd, narrations orales)*
* *Aides visuelles*
* *Approche multisensorielle*
* *Centres d’apprentissage*
* *Cercle de partage/d’apprentissage*
* *Démonstration*
* *Discussion (groupe, pairs)*
* *Enseignement explicite*
* *Enseignement réciproque*
* *Entrevue*
* *Étayage*
* *Exemple guidé*
* *Groupe d’experts*
* *Interaction entre élèves*
* *Jeu linguistique*
* *Lecture à voix haute*
* *Lecture/Écriture autonome*
* *Lecture/Rédaction guidée*
* *Lecture/Rédaction interactive*
* *Lecture/Rédaction partagée*
* *Liste de vocabulaire*
* *Modelage*
* *Organisateur graphique*
* *Penser-échanger-partager*
* *Pratique*
* *Présentation orale/multimédia*
* *Projet culturel*
* *Quatre coins*
* *Questionnement*
* *Référentiel*
* *Remue-méninges*
* *Répétition/Reformulation*
* *Révision brève*
* *Scénario de la vie quotidienne*
* *Schéma (carte mentale)*
* *Sondage*
* *Support multimédia*
* *Tableau d’ancrage*
* *Tableau SVA*
* *Variété de textes*
 | * *Autoévaluation*
* *Autoréflexion*
* *Carnet d’apprentissage*
* *Enregistrement*
* *Entretien/mini-conférence*
* *Évaluation par les pairs*
* *Fiche d’observation*
* *Grille d’évaluation*
* *Journal de réflexion*
* *Liste de contrôle/vérification*
* *Observation*
* *Portfolio d’apprentissage*
* *Projet*
* *Questions métacognitives*
* *Quiz*
* *Rétroaction descriptive*
* *Rubrique*
* *Test*

|  |
| --- |
| *Différenciation pédagogique :** *Activité à plusieurs niveaux*
* *Activité de réinvestissement*
* *Aide-mémoire*
* *Compagnon de lecture/d’écriture*
* *Directives claires*
* *Enseignement individualisé*
* *Fragmenter la tâche*
* *Horaire visuel*
* *Logiciel d’organisation des idées*
* *Logiciel parole-texte*
* *Manipulation d’objet*
* *Matériel concret à niveaux variables*
* *Objectif précis*
* *Options de travail*
* *Options pour démontrer l’apprentissage*
* *Pauses de travail*
* *Productions variées à différents niveaux de complexité*
* *Routines*
* *Séance en petit groupe*
* *Segmentation de l’information*
* *Technologie d’assistance*
* *Temps additionnel*
* *Textes variés*
* *Zones de travail flexibles et variées*
 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Phase de consolidation de l’apprentissage:** *(pour revoir les éléments clés des expériences d’apprentissage et pour vérifier la compréhension des élèves à utiliser leurs habiletés métacognitives)*
* Les activités de consolidation et de réflexion
* Les liens à établir et le partage des connaissances & compétences
* Les compétences métacognitives
 | **Stratégies :** *(les stratégies d’enseignement et d’apprentissage à utiliser)* | **Stratégies :** *(les stratégies d’évaluation)*+**Différenciation pédagogique** |
| **Regroupement des élèves :*** *grand groupe*
* *petits groupes hétérogènes/homogènes*
* *binômes*
* *individuel*

**Déroulement de l’activité (+ *consignes de l’enseignant.e*):**  | * *Aides visuelles*
* *Billet de sortie*
* *Discussion (groupe, pairs)*
* *Jeu de révision*
* *Partage*
* *Penser-échanger-partager*
* *Pratique individuelle*
* *Quatre coins*
* *Questionnement*
* *Reformulation*
* *Retour collectif*
* *Révision*
* *Révision brève*
* *Supports multimédias*
* *Tableau SVA*
 | * *Autoévaluation*
* *Autoréflexion*
* *Carnet d’apprentissage*
* *Entretien/mini-conférence*
* *Évaluation par les pairs*
* *Journal de réflexion*
* *Liste de contrôle/vérification*
* *Objectif d’apprentissage personnel*
* *Observation*
* *Projet*
* *Questions métacognitives*
* *Quiz*
* *Rétroaction autonome*
* *Tableau récapitulatif*
* *Test*

|  |
| --- |
| *Différenciation pédagogique :** *Activité à plusieurs niveaux*
* *Activité de réinvestissement*
* *Compagnon de lecture/d’écriture*
* *Directives claires*
* *Enseignement individualisé*
* *Fragmenter la tâche*
* *Manipulation d’objet*
* *Matériel à niveaux variables*
* *Objectif précis*
* *Options de travail*
* *Options pour démontrer l’apprentissage*
* *Pauses de travail*
* *Productions variées à différents niveaux de complexité*
* *Routines*
* *Séance en petit groupe*
* *Technologie d’assistance*
* *Textes variés*
* *Varier le temps alloué*
* *Zones de travail flexibles et variées*
 |

 |

|  |
| --- |
| **Réflexion et prochaine étape** |

|  |
| --- |
| **Réflexion** : **Prochaine étape:** |