**Gabarit de planification d’une situation d’apprentissage (FLS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Information générale** | |
| **Programme de FLS :**  *Base Intensif Immersion* | **Matière à l’étude** *(ex. FSL, études sociales)* **:** |
| **Niveau d’instruction :** | **Temps requis** *(ex. nombre de périodes de littératie)***:** |
| **Habiletés d’apprentissage et habitudes de travail :**  Fiabilité Sens de l’organisation Autonomie  Esprit de collaboration Sens de l’initiative Autorégulation | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programme d’études de FLS et CECR** | | |
| **Domaines d’apprentissage du curriculum de FLS :** | Écoute (A) Expression orale (B) Lecture (C) Rédaction/Écriture (D) | |
| **Contenus d’apprentissage** *(tirés du curriculum de FLS)***:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | | A  Écoute |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | B Expression  orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | C  Lecture |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | D  Rédaction |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   *\*\*\*Adapté d’un tableau créé par Aaron Singh, Curricular Head (Peel District School Board)* | |
| **Niveau commun de référence du CECR :**  **A1 A2 B1 B2** | | **Descripteur(s) du CECR :***(\*voir le document recherchable ‘*[*Descripteurs du CECR’*](https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-descriptors)*)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **\*\*\*Au besoin :** | |
| **Domaines d’apprentissage de l’/des autre(s) programme(s) d’études visé(s) :** *(ex.* ***A1****,* ***A2 ou A3*** *du programme d’études sociales)* | **Contenus d’apprentissage** *(tirés du/des programme(s) d’études : (ex.* ***B1.3*** *Fractions)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Identification des éléments essentiels de la situation d’apprentissage** | |
| **Description du scénario (tâche de communication authentique) :** | |
| **Vocabulaire :** | **Élément grammatical :** |
| **Élément(s) culturel(s) :** | **Ressources et outils pédagogiques :** |
| **Objectif(s) d’apprentissage pour la tâche finale** *(compétence(s) à maîtriser par les élèves)* | **Critères de succès/d’évaluation** *(pour guider les élèves à atteindre l’/les objectif(s) d’apprentissage visé(s))* : |
| Je peux… |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évaluation et preuves d’apprentissage** | | |
| Au service de l’apprentissage   En tant qu’apprentissage De l’apprentissage | | |
| **Observation** | **Conversation** | **Produit** |

|  |
| --- |
| **Différenciation pédagogique** (\*\**en considérant aussi les* *adaptations/modifications des élèves ayant un PEI*) |
| * Le contenu (*ce que les élèves vont apprendre*) * Le processus (*comment les élèves apprennent*) * Les produits (*comment les élèves démontrent leur apprentissage*) * L’environnement (*le cadre dans lequel les élèves apprennent et démontrent leur apprentissage*) |

|  |  |
| --- | --- |
| Contenu | Processus |
| Production | Environnement |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Brève description des leçons du cycle d’apprentissage** | | | | | |
|  | ***1ère leçon*** | ***2e leçon*** | ***3e leçon*** | ***4e leçon*** | ***5e leçon*** |
| **Contenus d’apprentissage visés :** |  |  |  |  |  |
| **Résultat d’apprentissage :** |  |  |  |  |  |
| **Évaluation :** |  |  |  |  |  |
| **1.*Activation de l’apprentissage*** |  |  |  |  |  |
| **2.*Acquisition de l’apprentissage*** |  |  |  |  |  |
| **3.*Consolidation de l’apprentissage*** |  |  |  |  |  |
| **Éléments à considérer pour la prochaine leçon** |  |  |  |  |  |

**Gabarit de plan de leçon (FLS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Information** | |
| **Leçon :** | **Date :** |
| **Niveau d’instruction :** | **Temps requis :** |
| **Description de la tâche communicative/actionnelle pour la leçon :**: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmes d’études de FLS et CECR** | |
| **Domaines d’apprentissage du curriculum de FLS :** | Écoute (A) Expression orale (B) Lecture (C) Rédaction/Écriture (D) |
| **Contenus d’apprentissage** *(tirés du curriculum de FLS)***:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | | A  Écoute |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | B Expression  orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | C  Lecture |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | D  Rédaction |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   *\*\*\*Adapté d’un tableau créé par Aaron Singh, Curricular Head (Peel District School Board)* |
| **Descripteur(s) du CECR :** | *(\*voir le document recherchable ‘*[*Descripteurs du CECR’*](https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-descriptors)*)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **\*\*\*Autres programmes d’études :** | |
| **Domaines d’apprentissage de l’/des autre(s) programme(s) d’études visé(s) :** *(ex.* ***A1****,* ***A2 ou A3*** *du programme d’études sociales)* | **Contenus d’apprentissage** *(tirés du/des programme(s) d’études : (ex.* ***B1.3 -*** *fractions)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Identification des éléments essentiels de la leçon** | |
| **Objectif(s) d’apprentissage pour la leçon** *(compétence(s) à maîtriser par les élèves)* | **Critères de succès/d’évaluation** *(pour guider les élèves à atteindre l’/les objectif(s) d’apprentissage visé(s))* : |
| Je peux… |  |
| **Vocabulaire :** | **Élément grammatical :** |
| **Élément(s) culturel(s) :** | **Ressources et outils pédagogiques :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évaluation** | | |
| Au service de l’apprentissage   En tant qu’apprentissage De l’apprentissage | | |
| **Preuves d’apprentissage** | | |
| **Observation** | **Conversation** | **Produit** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Phase d’activation de l’apprentissage:** *(pour engager les élèves)*  * L’élément accrocheur * Les expériences et/ou connaissances antérieures * Le contexte d’apprentissage | **Stratégies :** *(les stratégies d’enseignement et d’apprentissage à utiliser)* | **Stratégies :** *(les stratégies d’évaluation)*  +  **Différenciation pédagogique** |
| **Regroupement des élèves :**   * *grand groupe* * *petits groupes hétérogènes/homogènes* * *binômes* * *individuel*     **Déroulement de l’activité (*+ questions incitatives*) :** | * *Aides visuelles* * *Démonstration* * *Description* * *Discussion (groupe, pairs)* * *Élément accrocheur* * *Graffiti* * *Imagerie mentale* * *Inventaire* * *Jeu linguistique* * *Liste de vocabulaire* * *Modelage* * *Penser-échanger-partager* * *Quatre coins* * *Questionnement* * *Remue-méninges* * *Révision brève* * *Scénario de la vie quotidienne* * *Schéma (carte mentale)* * *Sondage* * *Support multimédia* * *Tableau SVA* | * *Autoévaluation* * *Autoréflexion* * *Liste de contrôle/vérification* * *Objectif d’apprentissage personnel* * *Observation* * *Questions métacognitives* * *Test diagnostique*  |  | | --- | | *Différenciation pédagogique :*   * *Activité à plusieurs niveaux* * *Compagnon de lecture/d’écriture* * *Directives claires* * *Enseignement individualisé* * *Fragmenter la tâche* * *Logiciel d’organisation des idées* * *Manipulation d’objet* * *Matériel à niveaux variables* * *Objectif précis* * *Options pour démontrer l’apprentissage* * *Pauses de travail* * *Productions variées à différents niveaux de complexité* * *Routines* * *Séances en petit groupe* * *Segmentation de l’information* * *Technologie d’assistance* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Phase d’acquisition de l’apprentissage :** *(pour permettre aux élèves de développer leurs compétences)*  * Les nouveaux apprentissages * Les apprentissages antérieurs * La pratique et l’utilisation concrète des nouvelles connaissances et compétences | **Stratégies :** *(les stratégies d’enseignement et d’apprentissage à utiliser)* | **Stratégies :** *(les stratégies d’évaluation)*  +  **Différenciation pédagogique** |
| **Regroupement des élèves** :   * *grand groupe* * *petits groupes hétérogènes/homogènes* * *binômes* * *individuel*   **Déroulement des activités *(+ consignes de l’enseignant.e*) :** | * *Activité collaborative* * *Activités créatives (ex. bd, narrations orales)* * *Aides visuelles* * *Approche multisensorielle* * *Centres d’apprentissage* * *Cercle de partage/d’apprentissage* * *Démonstration* * *Discussion (groupe, pairs)* * *Enseignement explicite* * *Enseignement réciproque* * *Entrevue* * *Étayage* * *Exemple guidé* * *Groupe d’experts* * *Interaction entre élèves* * *Jeu linguistique* * *Lecture à voix haute* * *Lecture/Écriture autonome* * *Lecture/Rédaction guidée* * *Lecture/Rédaction interactive* * *Lecture/Rédaction partagée* * *Liste de vocabulaire* * *Modelage* * *Organisateur graphique* * *Penser-échanger-partager* * *Pratique* * *Présentation orale/multimédia* * *Projet culturel* * *Quatre coins* * *Questionnement* * *Référentiel* * *Remue-méninges* * *Répétition/Reformulation* * *Révision brève* * *Scénario de la vie quotidienne* * *Schéma (carte mentale)* * *Sondage* * *Support multimédia* * *Tableau d’ancrage* * *Tableau SVA* * *Variété de textes* | * *Autoévaluation* * *Autoréflexion* * *Carnet d’apprentissage* * *Enregistrement* * *Entretien/mini-conférence* * *Évaluation par les pairs* * *Fiche d’observation* * *Grille d’évaluation* * *Journal de réflexion* * *Liste de contrôle/vérification* * *Observation* * *Portfolio d’apprentissage* * *Projet* * *Questions métacognitives* * *Quiz* * *Rétroaction descriptive* * *Rubrique* * *Test*  |  | | --- | | *Différenciation pédagogique :*   * *Activité à plusieurs niveaux* * *Activité de réinvestissement* * *Aide-mémoire* * *Compagnon de lecture/d’écriture* * *Directives claires* * *Enseignement individualisé* * *Fragmenter la tâche* * *Horaire visuel* * *Logiciel d’organisation des idées* * *Logiciel parole-texte* * *Manipulation d’objet* * *Matériel concret à niveaux variables* * *Objectif précis* * *Options de travail* * *Options pour démontrer l’apprentissage* * *Pauses de travail* * *Productions variées à différents niveaux de complexité* * *Routines* * *Séance en petit groupe* * *Segmentation de l’information* * *Technologie d’assistance* * *Temps additionnel* * *Textes variés* * *Zones de travail flexibles et variées* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Phase de consolidation de l’apprentissage:** *(pour revoir les éléments clés des expériences d’apprentissage et pour vérifier la compréhension des élèves à utiliser leurs habiletés métacognitives)*  * Les activités de consolidation et de réflexion * Les liens à établir et le partage des connaissances & compétences * Les compétences métacognitives | **Stratégies :** *(les stratégies d’enseignement et d’apprentissage à utiliser)* | **Stratégies :** *(les stratégies d’évaluation)*  +  **Différenciation pédagogique** |
| **Regroupement des élèves :**   * *grand groupe* * *petits groupes hétérogènes/homogènes* * *binômes* * *individuel*   **Déroulement de l’activité (+ *consignes de l’enseignant.e*):** | * *Aides visuelles* * *Billet de sortie* * *Discussion (groupe, pairs)* * *Jeu de révision* * *Partage* * *Penser-échanger-partager* * *Pratique individuelle* * *Quatre coins* * *Questionnement* * *Reformulation* * *Retour collectif* * *Révision* * *Révision brève* * *Supports multimédias* * *Tableau SVA* | * *Autoévaluation* * *Autoréflexion* * *Carnet d’apprentissage* * *Entretien/mini-conférence* * *Évaluation par les pairs* * *Journal de réflexion* * *Liste de contrôle/vérification* * *Objectif d’apprentissage personnel* * *Observation* * *Projet* * *Questions métacognitives* * *Quiz* * *Rétroaction autonome* * *Tableau récapitulatif* * *Test*  |  | | --- | | *Différenciation pédagogique :*   * *Activité à plusieurs niveaux* * *Activité de réinvestissement* * *Compagnon de lecture/d’écriture* * *Directives claires* * *Enseignement individualisé* * *Fragmenter la tâche* * *Manipulation d’objet* * *Matériel à niveaux variables* * *Objectif précis* * *Options de travail* * *Options pour démontrer l’apprentissage* * *Pauses de travail* * *Productions variées à différents niveaux de complexité* * *Routines* * *Séance en petit groupe* * *Technologie d’assistance* * *Textes variés* * *Varier le temps alloué* * *Zones de travail flexibles et variées* | |

|  |
| --- |
| **Réflexion et prochaine étape** |

|  |
| --- |
| **Réflexion** :  **Prochaine étape:** |