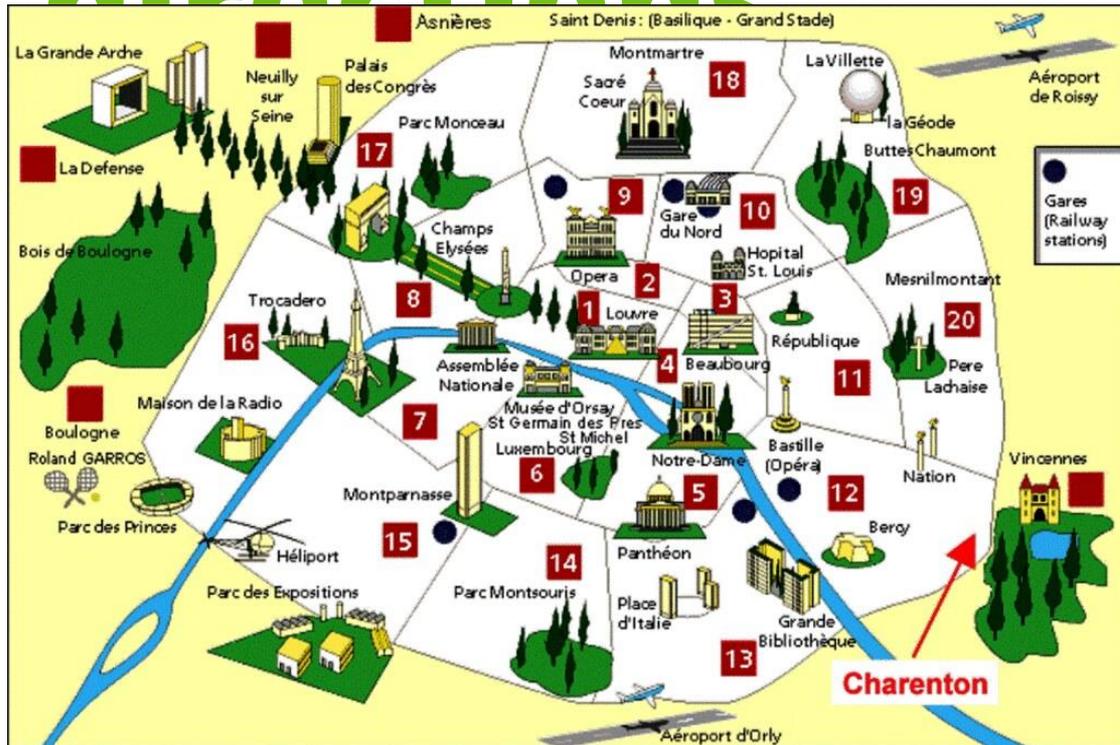


# Apprendre les directions

Par Alia Khalaf & Mozgan Salehi-Shirazi  
Halton District School Board



“Rendre l'apprentissage pertinent et développer les compétences” des élèves. P. 60 [Curriculum de l'Ontario](#)



# Les objectifs et les apprenants de cette unité

Cette unité peut s'adapter à différents niveaux scolaires ([CEFR A1-A2](#)).



En pratiquant, l'élève comprendra et utilisera des expressions familières pour des besoins immédiats. Il pourront communiquer en posant des questions simples et directes et répondre à celles-ci.

Elle s'insère dans le programme cadre du curriculum de l'Ontario à partir de la 5e année.

[Lien au document descriptif \(résumé\) extrait du Curriculum Curriculum de l'Ontario](#)



Les ressources permettent la situation de vie réelle en classe et sont une pratique de lecture, d'écriture, de parole spontanée et de compréhension pour comprendre ou communiquer des instructions pour se diriger, pour fabriquer quelque chose, pour cuisiner, coder, etc.



Le vocabulaire et la grammaire sont également adaptables à différents niveaux d'apprentissage. (de la 5<sup>e</sup> année à la 9<sup>ème</sup>).

# Table des matières

- 1- Apprendre les dénominations des lieux dans la ville
- 2- Les directions pour aller à l'école
- 3- Le codage
- 4- Mise en pratique avec une carte
- 5- L'impératif pour les directions
  - 5- a) L'impératif - comprendre la grammaire
  - 5- b) Exercices pour pratiquer l'impératif



# 1- Apprendre les dénominations des lieux dans la ville

1- Apprendre les noms des différents lieux dans la ville

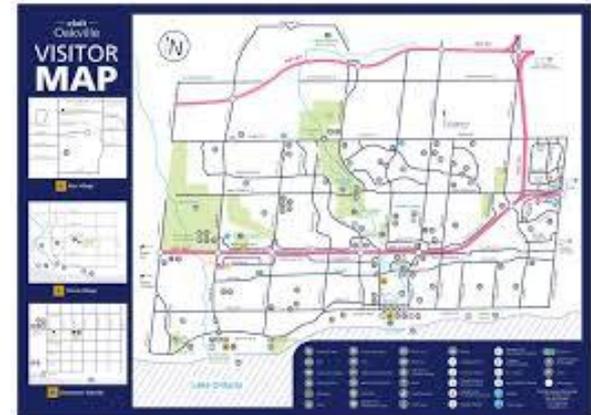


2- Interagir avec la chanson "Quand je vais à l'école"



3- Utilisation d'une carte pour indiquer les directions

4- Sites et exercices de pratique  
([Blooket](#), [Gymkit](#), [Wordwall](#), [Quizlet](#))



## 2- Les directions pour aller à l'école



- 1) Apprendre [le vocabulaire](#) pour décrire le trajet de ta maison à l'école



- 2) Partager avec un(e) partenaire oralement ou avec l'aide d'une description écrite.

[\(Lien pour une grille d'évaluation orale formative\)](#)



### 3- Le codage

Liens interdisciplinaires avec le [Curriculum de l'Ontario](#) (page 54-56, 59): - la littératie, la numératie et les habiletés d'enquête en français langue seconde; - rôle de la technologie de l'information et des communications.

- 1) Apprendre le vocabulaire de base pour jouer / Learning the basic vocabulary: to play.
- 2) Application pratique en classe avec un(e) partenaire en utilisant les tuiles par terre / In class activity with a partner using tiles on the floor  
([Lien pour une grille d'évaluation orale formative](#))
- 3) Coder en utilisant <https://hourofcode.com/fr>: lecture, compréhension et application des directives.

© Code.org, 2024. Code.org®



## 4- Mise en pratique avec une carte



**Tâche #1** Apprendre le vocabulaire de base / Learning the basic vocabulary:

**Tâche #2** Application pratique en classe avec un(e) partenaire en utilisant la carte de Québec, de Paris ou d'une autre ville / In class activity with a partner using a map of Quebec city, Paris, or another city. Cette activité pourrait être liée à l'unité culturelle spécifique à chaque année scolaire / This activity could be linked to the specific cultural units per grade. ([Lien pour une grille d'autoévaluation orale](#))

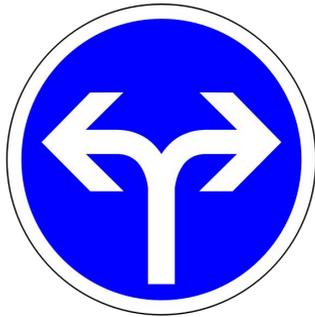
Deux par deux, les élèves vont choisir un point de départ (**VOUS ÊTES ICI!**) et six endroits différents dans la ville. À tour de rôle, ils vont demander leur chemin et donner des instructions pour aller à ces lieux différents et orienter leur partenaire / Together, the students will choose a starting point (**YOU ARE HERE!**) and six other places in the city as destinations. Alternating rôles, they will give or ask for directions to go to the different places. ([Lien pour une grille d'évaluation orale sommative](#))

**Tâche #3** Projet : organiser la découverte d'une ville et de ses lieux touristiques

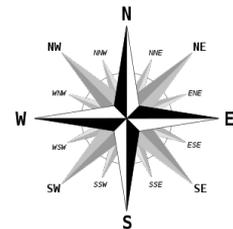
**Ajouter** un budget pour la journée ou un week end: l'hôtel, le transport, les billets d'entrée et les repas (selon la planification que vous avez choisi de leur assigner) / Add a budget for the day, the weekend: hotel, transportation, entry tickets and meals (depending on what type of trip you want them to plan)

([Lien pour une grille d'évaluation du projet : écrit, compréhension](#))

# 5- L'impératif pour les directions



B21e



Apprendre à donner des directions et à les comprendre.

## 5- a) L'impératif - comprendre la grammaire

- 1) La leçon pour apprendre [l'impératif](#)
- 2) Conjuguer les verbes à l'impératif
- 3) Apprendre les verbes irréguliers (Grade 7)
- 4) Conjuguer les verbes pronominaux (Grade 9)



Jouer à [Blooket](#), [Gimkit](#), [Wordwall](#), [Quizlet](#) pour pratiquer en s'amusant.

[\(Lien pour une grille d'évaluation orale formative\)](#)

## 5- b) Exercices pour pratiquer l'impératif



1- Activités faciles pour créer des instructions à l'impératif (grade 7 - 8)

2- Liens pour des exercices en ligne

3- Exercices avancés pour pratiquer (grade 7 to 9)

Application avec un projet virtuel de [Voyage à Montréal](#)  
([Lien pour une grille d'évaluation orale sommative](#) et écrite)



**Merci**

