| **Grille d'évaluation (cadre légal, qualité du contenu, accessibilité, qualité de la langue)** | | | Insuffisant | En dessous du niveau ciblé | Au niveau ciblé | Au-dessus du niveau ciblé | Insérez ici vos commentaires pendant l'évaluation ou l’auto-évaluation |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cadre légal** | 1 | **Attribution, Licence et Logos**  L'attribution (la licence et son icône) et l’identification des auteur.rices sont clairement indiquées dans la ressource et tous les éléments détachables de la ressource (annexe, tableau, etc). Le statut du document est précisé (produit original, produit dérivé ou autre). Les logos nécessaires ont été ajoutés (celui de l’établissement d’attache et des partenaires). |  |  |  |  |  |
| 2 | **Références**  La référence pour citer la ressource est incluse et contient les références de toutes sources utilisées pour la constituer, ainsi qu’une liste bibliographique à la fin. |  |  |  |  |  |
| 3 | **Consentement**  Dans le cas où la créatrice ou le créateur a réalisé elle-même ou lui-même une vidéo ou un enregistrement qui sont intégrés dans la RÉL, il est indiqué que les consentements ont été obtenus dans l’attribution, la bibliographie ou les remerciements.. |  |  |  |  |  |
| **Qualité du contenu** | 4 | **Liens avec les programmes scolaires**  Le texte couvre tous les domaines et toutes les thématiques de manière appropriée selon les attentes des programmes scolaires et des niveaux visés. |  |  |  |  |  |
| 5 | **Qualité pédagogique**  Le texte suit une approche pédagogique respectueuse des bonnes pratiques mises en avant dans les documents ministériels et les recherches récentes dans le domaine de l’éducation. |  |  |  |  |  |
| 6 | **Contenu fiable**  Le contenu est fiable, sans erreurs, impartial et à jour en termes d’idées présentées et d’information véhiculée. |  |  |  |  |  |
| **Accessibilité** | 7 | **Pédagogie sensible à la diversité sexuelle et socioculturelle[[1]](#footnote-0)**  Le texte est respectueux des cultures plurielles. Il utilise des exemples qui tiennent compte de la diversité, l’inclusion et de l’équité pour engager divers types d’apprenant.es. Il ne contient pas de stéréotype et ne discrimine aucun groupe. |  |  |  |  |  |
| 8 | **Modularité et Respect des pratiques d’accessibilité**  Le texte propose diverses façons de présenter l’information, respecte les bonnes pratiques d’accessibilité et/ou se décompose facilement en sous-parties exploitables pour divers types d’apprenant.e.s. |  |  |  |  |  |
| **Qualité de la langue** | 9 | **Clarté et cohérence de la langue utilisée**  Le texte est écrit en termes clairs, intelligibles et met en contexte le jargon utilisé. Si nécessaire, un glossaire est fourni. Les sujets abordés sont présentés avec logique, cohérence terminologique et sans ambiguïté pour l'enseignant.e ou les élèves. |  |  |  |  |  |
| 10 | **Erreurs linguistiques**  Le texte ne contient aucune erreur d’orthographe, de lexique, de grammaire, de syntaxe ou de ponctuation. |  |  |  |  |  |

1. [Guide de bonnes pratiques pour la production de ressources éducatives numériques](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/Guide_bonnes_pratique_REN-VF.pdf) © Gouvernement du Québec Ministère de l’Éducation, 2021.

   Cette ressource, *Critères d’évaluation d'une RÉL au niveau élémentaire et secondaire pour le FLS*, est adaptée de *Grille d'évaluation ou de co-évaluation d'une ressource pédagogique ou didactique* par Yarubi Diaz et Dominique Scheffel-Dunand utilisé sous licence [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr), elle-même adaptée de [*Self-Publishing Guide*](https://opentextbc.ca/selfpublishguide/) par Lauri M. Aesoph utilisé sous licence [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/). *Critères d’évaluation d'une RÉL au niveau élémentaire et secondaire pour le FLS*  est placée sous licence [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr) par Mirela Cherciov, Muriel Péguret et Pauline Le Bot. [↑](#footnote-ref-0)