

Gabarit de planification d'une situation d'apprentissage (FLS)

Information générale																																																																		
Programme de FLS : ☐ Base ☐ Intensif ☐ Immersion	Matière à l'étude (ex. FSL, études sociales) :																																																																	
Niveau d'instruction :	Temps requis (ex. nombre de périodes de littératie) :																																																																	
Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail : ☐ Fiabilité ☐ Sens de l'organisation ☐ Autonomie ☐ Esprit de collaboration ☐ Sens de l'initiative ☐ Autorégulation																																																																		
Programme d'études de FLS et CECR																																																																		
Domaines d'apprentissage du curriculum de FLS :	☐ Écoute (A) ☐ Expression orale (B) ☐ Lecture (C) ☐ Rédaction/Écriture (D)																																																																	
Contenus d'apprentissage (tirés du curriculum de FLS) :	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e1f5fe;"> <th></th> <th>1.1</th> <th>1.2</th> <th>1.3</th> <th>1.4</th> <th>1.5</th> <th>1.6</th> <th>2.1</th> <th>2.2</th> <th>2.3</th> <th>2.4</th> <th>3.1</th> <th>3.2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Écoute</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>B Expression orale</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>C Lecture</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>D Rédaction</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> ***Adapté d'un tableau créé par Aaron Singh, Curricular Head (Peel District School Board)		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	A Écoute													B Expression orale													C Lecture													D Rédaction												
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2																																																						
A Écoute																																																																		
B Expression orale																																																																		
C Lecture																																																																		
D Rédaction																																																																		
Niveau commun de référence du CECR : ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2	Descripteur(s) du CECR : (*voir le document recherachable 'Descripteurs du CECR')																																																																	

***Au besoin :	
Domaines d'apprentissage de l'/des autre(s) programme(s) d'études visé(s) : (ex. <i>A1, A2 ou A3 du programme d'études sociales</i>)	Contenus d'apprentissage (tirés du/des programme(s) d'études : (ex. <i>B1.3 Fractions</i>)

Identification des éléments essentiels de la situation d'apprentissage	
Description du scénario (tâche de communication authentique) :	
Vocabulaire :	Élément grammatical :
Élément(s) culturel(s) :	Ressources et outils pédagogiques :
Objectif(s) d'apprentissage pour la tâche finale (compétence(s) à maîtriser par les élèves)	Critères de succès/d'évaluation (pour guider les élèves à atteindre l'/les objectif(s) d'apprentissage visé(s)) :
Je peux...	• • •

Évaluation et preuves d'apprentissage		
☐ Au service de l'apprentissage ☐ En tant qu'apprentissage ☐ De l'apprentissage		
Observation • • •	Conversation • • •	Produit • • •

Différenciation pédagogique (**en considérant aussi les adaptations/modifications des élèves ayant un PEI)

- Le contenu (*ce que les élèves vont apprendre*)
- Le processus (*comment les élèves apprennent*)
- Les produits (*comment les élèves démontrent leur apprentissage*)
- L'environnement (*le cadre dans lequel les élèves apprennent et démontrent leur apprentissage*)

Contenu

-
-
-

Processus

-
-
-

Production

-
-
-

Environnement

-
-
-

Brève description des leçons du cycle d'apprentissage					
	<i>1^{ère} leçon</i>	<i>2^e leçon</i>	<i>3^e leçon</i>	<i>4^e leçon</i>	<i>5^e leçon</i>
Contenus d'apprentissage visés :					
Résultat d'apprentissage :					
Évaluation :					
1. <i>Activation de l'apprentissage</i>					
2. <i>Acquisition de l'apprentissage</i>					
3. <i>Consolidation de l'apprentissage</i>					
Éléments à considérer pour la prochaine leçon					

Gabarit de plan de leçon (FLS)

Information	
Leçon :	Date :
Niveau d’instruction :	Temps requis :
Description de la tâche communicative/actionnelle pour la leçon :	

Programmes d’études de FLS et CECR																																																																														
Domaines d’apprentissage du curriculum de FLS :	☐ Écoute (A) ☐ Expression orale (B) ☐ Lecture (C) ☐ Rédaction/Écriture (D)																																																																													
Contenus d’apprentissage <i>(tirés du curriculum de FLS) :</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th></th> <th>1.1</th><th>1.2</th><th>1.3</th><th>1.4</th><th>1.5</th><th>1.6</th><th>2.1</th><th>2.2</th><th>2.3</th><th>2.4</th><th>3.1</th><th>3.2</th> </tr> <tr> <td>A Écoute</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>B Expression orale</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>C Lecture</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>D Rédaction</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> ***Adapté d'un tableau créé par Aaron Singh, Curricular Head (Peel District School Board)														1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	A Écoute													B Expression orale													C Lecture													D Rédaction												
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2																																																																		
A Écoute																																																																														
B Expression orale																																																																														
C Lecture																																																																														
D Rédaction																																																																														
Descripteur(s) du CECR :	(*voir le document recherchable ‘Descripteurs du CECR’)																																																																													

***Autres programmes d’études :	
Domaines d’apprentissage de l’/des autre(s) programme(s) d’études visé(s) : <i>(ex. A1, A2 ou A3 du programme d’études sociales)</i>	Contenus d’apprentissage <i>(tirés du/des programme(s) d’études : (ex. B1.3 - fractions)</i>

Identification des éléments essentiels de la leçon	
Objectif(s) d'apprentissage pour la leçon <i>(compétence(s) à maîtriser par les élèves)</i>	Critères de succès/d'évaluation <i>(pour guider les élèves à atteindre l'/les objectif(s) d'apprentissage visé(s)) :</i>
Je peux...	• • •
Vocabulaire :	Élément grammatical :
Élément(s) culturel(s) :	Ressources et outils pédagogiques :

Évaluation		
☐ Au service de l'apprentissage	☐ En tant qu'apprentissage	☐ De l'apprentissage
Preuves d'apprentissage		
Observation	Conversation	Produit
• • •	• • •	• • •

1. Phase d'activation de l'apprentissage: <i>(pour engager les élèves)</i> ✓ L'élément accrocheur ✓ Les expériences et/ou connaissances antérieures ✓ Le contexte d'apprentissage	Stratégies : <i>(les stratégies d'enseignement et d'apprentissage à utiliser)</i>	Stratégies : <i>(les stratégies d'évaluation)</i> + Différenciation pédagogique
Regroupement des élèves : ☐ grand groupe ☐ petits groupes hétérogènes/homogènes ☐ binômes ☐ individuel Déroulement de l'activité (+ questions incitatives) :	☐ Aides visuelles ☐ Démonstration ☐ Description ☐ Discussion (groupe, pairs) ☐ Élément accrocheur ☐ Graffiti ☐ Imagerie mentale ☐ Inventaire ☐ Jeu linguistique ☐ Liste de vocabulaire ☐ Modelage ☐ Penser-échanger-partager ☐ Quatre coins ☐ Questionnement ☐ Remue-méninges ☐ Révision brève ☐ Scénario de la vie quotidienne ☐ Schéma (carte mentale) ☐ Sondage ☐ Support multimédia ☐ Tableau SVA ☐ ☐	☐ Autoévaluation ☐ Autoréflexion ☐ Liste de contrôle/vérification ☐ Objectif d'apprentissage personnel ☐ Observation ☐ Questions métacognitives ☐ Test diagnostique ☐ ☐ <i>Différenciation pédagogique :</i> ☐ Activité à plusieurs niveaux ☐ Compagnon de lecture/d'écriture ☐ Directives claires ☐ Enseignement individualisé ☐ Fragmenter la tâche ☐ Logiciel d'organisation des idées ☐ Manipulation d'objet ☐ Matériel à niveaux variables ☐ Objectif précis ☐ Options pour démontrer l'apprentissage ☐ Pausés de travail ☐ Productions variées à différents niveaux de complexité ☐ Routines ☐ Séances en petit groupe ☐ Segmentation de l'information ☐ Technologie d'assistance ☐ ☐

2. Phase d'acquisition de l'apprentissage : <i>(pour permettre aux élèves de développer leurs compétences)</i> ✓ Les nouveaux apprentissages ✓ Les apprentissages antérieurs ✓ La pratique et l'utilisation concrète des nouvelles connaissances et compétences	Stratégies : <i>(les stratégies d'enseignement et d'apprentissage à utiliser)</i>	Stratégies : <i>(les stratégies d'évaluation)</i> + Différenciation pédagogique
Regroupement des élèves : ☐ grand groupe ☐ petits groupes hétérogènes/homogènes ☐ binômes ☐ individuel Déroulement des activités (+ consignes de l'enseignant.e) :	☐ Activité collaborative ☐ Activités créatives (ex. bd, narrations orales) ☐ Aides visuelles ☐ Approche multisensorielle ☐ Centres d'apprentissage ☐ Cercle de partage/d'apprentissage ☐ Démonstration ☐ Discussion (groupe, pairs) ☐ Enseignement explicite ☐ Enseignement réciproque ☐ Entrevue ☐ Étayage ☐ Exemple guidé ☐ Groupe d'experts ☐ Interaction entre élèves ☐ Jeu linguistique ☐ Lecture à voix haute ☐ Lecture/Écriture autonome ☐ Lecture/Rédaction guidée ☐ Lecture/Rédaction interactive ☐ Lecture/Rédaction partagée ☐ Liste de vocabulaire ☐ Modelage ☐ Organisateur graphique ☐ Penser-échanger-partager ☐ Pratique ☐ Présentation orale/multimédia ☐ Projet culturel ☐ Quatre coins ☐ Questionnement ☐ Référentiel	☐ Autoévaluation ☐ Autoréflexion ☐ Carnet d'apprentissage ☐ Enregistrement ☐ Entretien/mini-conférence ☐ Évaluation par les pairs ☐ Fiche d'observation ☐ Grille d'évaluation ☐ Journal de réflexion ☐ Liste de contrôle/vérification ☐ Observation ☐ Portfolio d'apprentissage ☐ Projet ☐ Questions métacognitives ☐ Quiz ☐ Rétroaction descriptive ☐ Rubrique ☐ Test ☐ ☐ <i>Différenciation pédagogique :</i> ☐ Activité à plusieurs niveaux ☐ Activité de réinvestissement ☐ Aide-mémoire ☐ Compagnon de lecture/d'écriture ☐ Directives claires ☐ Enseignement individualisé ☐ Fragmenter la tâche ☐ Horaire visuel ☐ Logiciel d'organisation des idées ☐ Logiciel parole-texte ☐ Manipulation d'objet

	☐ Remue-méninges ☐ Répétition/Reformulation ☐ Révision brève ☐ Scénario de la vie quotidienne ☐ Schéma (carte mentale) ☐ Sondage ☐ Support multimédia ☐ Tableau d'ancrage ☐ Tableau SVA ☐ Variété de textes ☐ ☐	☐ Matériel concret à niveaux variables ☐ Objectif précis ☐ Options de travail ☐ Options pour démontrer l'apprentissage ☐ Pauses de travail ☐ Productions variées à différents niveaux de complexité ☐ Routines ☐ Séance en petit groupe ☐ Segmentation de l'information ☐ Technologie d'assistance ☐ Temps additionnel ☐ Textes variés ☐ Zones de travail flexibles et variées ☐ ☐
--	--	---

3. Phase de consolidation de l'apprentissage: <i>(pour revoir les éléments clés des expériences d'apprentissage et pour vérifier la compréhension des élèves à utiliser leurs habiletés métacognitives)</i> ☒ Les activités de consolidation et de réflexion ☒ Les liens à établir et le partage des connaissances & compétences ☒ Les compétences métacognitives	Stratégies : <i>(les stratégies d'enseignement et d'apprentissage à utiliser)</i>	Stratégies : <i>(les stratégies d'évaluation)</i> + Différenciation pédagogique
Regroupement des élèves : ☐ grand groupe ☐ petits groupes hétérogènes/homogènes ☐ binômes ☐ individuel Déroulement de l'activité (+ consignes de l'enseignant.e):	☐ Aides visuelles ☐ Billet de sortie ☐ Discussion (groupe, pairs) ☐ Jeu de révision ☐ Partage ☐ Penser-échanger-partager ☐ Pratique individuelle ☐ Quatre coins ☐ Questionnement ☐ Reformulation ☐ Retour collectif ☐ Révision ☐ Révision brève ☐ Supports multimédias	☐ Autoévaluation ☐ Autoréflexion ☐ Carnet d'apprentissage ☐ Entretien/mini-conférence ☐ Évaluation par les pairs ☐ Journal de réflexion ☐ Liste de contrôle/vérification ☐ Objectif d'apprentissage personnel ☐ Observation ☐ Projet ☐ Questions métacognitives ☐ Quiz ☐ Rétroaction autonome

	☐ <i>Tableau SVA</i> ☐ ☐	☐ <i>Tableau récapitulatif</i> ☐ <i>Test</i> ☐ <i>Différenciation pédagogique :</i> ☐ <i>Activité à plusieurs niveaux</i> ☐ <i>Activité de réinvestissement</i> ☐ <i>Compagnon de lecture/d'écriture</i> ☐ <i>Directives claires</i> ☐ <i>Enseignement individualisé</i> ☐ <i>Fragmenter la tâche</i> ☐ <i>Manipulation d'objet</i> ☐ <i>Matériel à niveaux variables</i> ☐ <i>Objectif précis</i> ☐ <i>Options de travail</i> ☐ <i>Options pour démontrer l'apprentissage</i> ☐ <i>Pauses de travail</i> ☐ <i>Productions variées à différents niveaux de complexité</i> ☐ <i>Routines</i> ☐ <i>Séance en petit groupe</i> ☐ <i>Technologie d'assistance</i> ☐ <i>Textes variés</i> ☐ <i>Varier le temps alloué</i> ☐ <i>Zones de travail flexibles et variées</i> ☐
--	---	---

Réflexion et prochaine étape

Réflexion :

Prochaine étape:

M de Villers

