



Plongez dans Camerise

Module Co-évaluation de ressources pédagogiques et didactiques en FLS

Auteurs : Yarubi Díaz Colmenares et Dominique Scheffel-Dunand

Conceptrice pédagogique : Pauline Le Bot

Éditrice : Diane Epassa Boulou

Ce document est placé sous licence Creative Commons CC-BY-NC-SA



Table des matières

Préambule	3
Questions à aborder dans le Plongeon "Co-évaluation de ressources pédagogiques et didactiques en FLS"	3
Objectifs de ce Plongeon	3
Durée estimée et résumé	4
1 PLANIFICATION	5
1.1 Fournitures de départ	5
1.2 Chronologie d'un Plongeon	5
1.3 Tutoriel pour s'approprier l'outil	5
2 EXÉCUTION	6
2.0 PRÉPARATION DU PLONGEON	6
2.1 BRISE-GLACE	8
2.1.1 L'accroche	8
2.1.2 Diagnostic	9
2.2 LA PHILOSOPHIE DE LA CO-ÉVALUATION	12
2.3 LA COLLABORATION	14
2.3.1 Activité collaborative 1	14
2.3.2 Activité collaborative 2	17
2.3.3 Activité collaborative 3	19
3. AUTORÉFLEXION	22
3.1 Rétroactions du Plongeon de co-évaluation (sondage)	22
3.2 . Invitation à suivre d'autres formations sur la collaboration professionnelle	22
4. RESSOURCES POUR UNE ANALYSE COMPLÉMENTAIRE	23

Préambule

Pour obtenir une compréhension approfondie de la démarche de formations de développement professionnel de type *Plongeurs*, nous vous recommandons de consulter notre [Module général](#). Ce module détaillé vous permettra de découvrir les principes clés sur lesquels reposent les *Plongeurs*, ainsi que les différentes étapes de notre approche pédagogique.

Questions à aborder dans le *Plongeur* "Co-évaluation de ressources pédagogiques et didactiques en FLS"

- Qu'est-ce qui caractérise une bonne ressource pédagogique pour la classe de français en contexte FLS?
- Comment co-évaluer une ressource pédagogique?
- Connaissez-vous la série des *Plongeurs Camerise* et la philosophie de la co-évaluation?
- Avez-vous des critères établis pour la co-évaluation?
- Est-ce que la grille adaptée vous permet d'évaluer les ressources par rapport à vos besoins ?
- Êtes-vous prêt.es pour l'adaptation d'une ressource pédagogique et/ou didactique après sa co-évaluation ?

Objectifs de ce *Plongeur*

- Recueillir les premières impressions des participant.es au sujet de l'évaluation de ressources pédagogiques et/ou didactiques
- Mettre en contexte la co-évaluation et l'adaptation de ressources pédagogiques et didactiques aux environnements d'enseignement/apprentissage spécifiques
- Identifier les connaissances préalables que les participants ont de la co-évaluation des ressources didactiques et pédagogiques et leurs propres hypothèses à ce sujet
- S'imprégner des pratiques pédagogiques favorisant la collaboration professionnelle sectorielle et intersectorielle, et plus particulièrement d'une pédagogie de la co-évaluation, à l'aide d'une liste de critères permettant de co-évaluer des ressources pédagogiques et didactiques dans le contexte des *Plongeurs Camerise*
- Utiliser les critères de la grille proposée pour la co-évaluation de ressources didactiques et pédagogiques
- Engager un dialogue plus approfondi et plus critique sur les critères de co-évaluation des ressources.
- Analyser une liste de critères pour l'adapter à son contexte d'évaluation de ressources didactiques et pédagogiques
- Utiliser les grilles d'évaluation adaptées pour confirmer si les ressources évaluées s'adaptent aux besoins des participant.es
- Créer un produit dérivé : guider les participant.es dans une adaptation responsable de la ressource en appliquant les acquis de la séance, en fonction

des besoins des formateur.ices et en respectant les usages d'attribution et citation de l'éducation ouverte et production de RÉL.

Durée estimée et résumé

Activité	Temps
2.1 BRISE-GLACE : activité post-it	5 min
2.1 2 Diagnostic : évaluer une ressource, sans grille d'évaluation	35 min
2.2 PHILOSOPHIE DE LA CO-ÉVALUATION : regarder une vidéo	10 min
2. 3 COLLABORATION	
2.3.1 Activité collaborative 1 : appliquer la grille à une ressource proposée, puis la critiquer et l'adapter	50 min
2.3.2 Activité collaborative 2 : appliquer la nouvelle grille à une autre ressource	30 min
2.3.3 Activité collaborative 3 : essayer d'adapter la ressources après son évaluation, discuter le processus	30 min
Temps total	160 min

1 PLANIFICATION

1.1 Fournitures de départ

Nous avons rassemblé les fournitures de départ dans la partie plus bas intitulée “[Préparation du Plongeon](#)”.

1.2 Chronologie d'un *Plongeon*

Au cours d'une année typique, le cycle de planification des formations de développement professionnel de type *Plongeon* se déroule comme suit :

- Mars-juin : identifier les besoins de développement professionnel (DP) pour l'année suivante qui pourraient profiter de l'appui Camerise et du format *Plongeon*
- Août-sept : planifier les opportunités de DP pour l'année
- Sept-oct : lancer la promotion du DP
- Oct-avril : exécuter les sessions de DP visant la collaboration professionnelle de type *Plongeon*; solliciter le feedback des participants à la fin de chaque session

1.3 Tutoriel pour s'appropriier l'outil

Pour découvrir une sélection de ressources permettant de s'initier au format *Plongeon*, cliquez sur la [Fiche Express : Livre interactif H5P et Pressbook](#).

2 EXÉCUTION

2.0 PRÉPARATION DU *PLONGEON*

Voici une série de recommandations à suivre avant d'animer votre *Plongeon* en co-évaluation de ressources didactiques et pédagogiques :

Le formateur.rice doit créer des copies des documents originaux (numériques pour éviter d'éditer le document de base, ou en papier pour pouvoir les distribuer en présentiel) nécessaires pour la participation en équipes. Il est recommandé que les documents soient facilement partageables, avec des droits d'édition libres. Pour plus d'informations à ce sujet, consultez le Module général et la partie sur les Ressources Éducatives Libres (RÉL). Pour vous repérer plus facilement, nous avons indiqué avec une astérisque "*" les éléments concernés par cette remarque.

	Avant la rencontre avec les participant.es	Pour l'animation en présentiel	Pour l'animation à distance
Répertoire Camerise camerisefsl.ca	Parcourir le répertoire Camerise pendant 10 minutes pour se familiariser avec la plateforme.		
Vidéo intitulée “Critères pour la co-évaluation de ressources pédagogiques et didactiques en FLS”	Regarder la vidéo .		
Modèle proposé pour la Grille d'évaluation ou de co-évaluation d'une ressource pédagogique ou didactique	Lire la grille Créer une copie* : prévoir deux grilles par équipes : une à remplir, une qui sera transformée	Distribuer deux grilles par apprenants Projeter dans la salle	Partager le lien et inviter les apprenant.es à créer deux copies Projeter à l'écran
La Sélection de ressources proposées pour l'animation du <i>Plongeon</i> co-évaluation	Choisir et lire une seule ressource didactique ou pédagogique parmi cette liste pour la totalité des apprenant.es est recommandé pour cibler la discussion pendant le	Photocopier la ressource choisie pour la distribuer à chaque apprenant.es Projeter dans la salle	Projeter à l'écran la ressource choisie pour les apprenant.es Partager le lien

	Avant la rencontre avec les participant.es	Pour l'animation en présentiel	Pour l'animation à distance
	<i>Plongeon.</i> Prévoir une copie par apprenant.e.		
Matériel pour l'activité : Accroche	Créer une copie* : Un seul document pour la totalité des participant.es	Le tableau Des post-its de deux couleurs différentes ou Un outil visuel en ligne de type <i>Jamboard</i> projeté au tableau	Un outil visuel en ligne de type <i>Jamboard</i> partagé à l'écran Partager le lien du <i>Jamboard</i>
La prise de notes par groupe	Créer une copie* : Un document dans chaque groupe	Des feuilles de papiers blanches ou Un document numérique blanc affiché au tableau (Google Doc , Framapad , Jamboard , etc)	Un document numérique blanc partagé à l'écran (Google Doc , Framapad , Jamboard , etc)
La prise de notes pour la totalité des participant.es	Créer une copie* : Un document pour la totalité des participant.es	Des feuilles de papiers blanches ou Un document numérique blanc affiché au tableau (Google Doc , Framapad , Jamboard , etc)	Un document numérique blanc partagé à l'écran (Google Doc , Framapad , Jamboard , etc)

Pour préparer un lien [Jamboard](#), suivez ces étapes :

- Ouvrez votre navigateur et accédez à [Jamboard](#).
- En bas à droite de l'écran, cliquez sur "Nouveau Jam".
- Votre Jam sera automatiquement enregistré dans votre compte.

[Plus d'informations via l'assistance Google.](#)

2.1 BRISE-GLACE

2.1.1 L'accroche

Titre de l'activité

Qu'est-ce qui caractérise une bonne ressource pédagogique pour la classe de français en contexte FLS?

Objectif pédagogique

- Recueillir les premières impressions des participant.es au sujet de l'évaluation de ressources pédagogiques et/ou didactiques
- Mettre en contexte la coévaluation et l'adaptation de ressources pédagogiques et didactiques aux environnements d'enseignement/apprentissage spécifiques

Modalité de travail suggérée

Totalité des participant.es

Durée estimée

5 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Fournitures pour l'animation en présentiel Tableau + des post-it de deux couleurs différentes* pour l'animation en visioconférence Jamboard* <i>*Revoir la partie Préparation.</i> Déroulement de l'activité Cette activité consiste au partage de premières impressions sur l'évaluation de ressources pédagogiques et didactiques à partir d'un remue-méninges. Pendant l'activité Animation en présentiel ou en visioconférence Projeter et/ou lire la consigne pour les participant.es. Si en visioconférence, partager le lien du Jamboard que vous avez créé.	Consigne pour les participant.es Vous avez besoin de sélectionner des ressources pour une scénarisation pédagogique, comment procédez-vous? Expliquez ce qui vous fait approuver/désapprouver une ressource pédagogique ou didactique. Communiquez vos idées et contribuez à la discussion! -Utilisez des post-it verts (ou d'une autre couleur) pour indiquer aspects négatifs qui vous incitent à écarter une ressource didactique/pédagogique -Utilisez des post-it roses (ou d'une couleur différente des premiers post-it) pour indiquer les aspects positifs qui vous incitent à choisir une ressource didactique pédagogique.

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemples incitatifs pour démarrer la discussion Le format est simple à utiliser Je n'aime pas les images incluses Approche pédagogique en décalage avec le curriculum de l'Ontario Ne s'adapte pas à mon audience Après l'activité Animation en présentiel et en visioconférence: -Garder les réponses pour ré-utilisation dans les activités suivantes	

2.1.2 Diagnostic

Titre de l'activité

Comment co-évaluer une ressource pédagogique?

Objectif pédagogique

Identifier les connaissances préalables que les participants ont de la co-évaluation des ressources didactiques et pédagogiques et leurs propres hypothèses à ce sujet

Modalité de travail suggérée

Diviser le groupe en 4-5 équipes.

Durée estimée

- Étape 1: coopérer - 20 minutes
- Étape 2: partager - 15 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es:
ÉTAPE 1: COOPÉRER (20 minutes)	ÉTAPE 1: COOPÉRER
Fournitures pour l'animation en classe et en visioconférence - Ressource didactique à évaluer. Une pour chaque équipe. Plus d'informations en consultant la Sélection de ressources proposées pour l'animation de ce Plongeon. - Le matériel pour la prise de notes par groupe*. - Le matériel pour la prise de notes pour la totalité des participant.es*. <i>*Revoir la partie Préparation.</i>	
Déroulement de l'activité Cette activité consiste à l'évaluation d'une ressource pédagogique de la part de participant.es. Ceci permettra d'identifier leurs connaissances préalables et leurs intuitions sur la co-évaluation de ressources didactiques et pédagogiques. Pendant l'activité Animation en présentiel et en visioconférence - Diviser le groupe en 4-5 équipes - Partager la copie de la ressource didactique à évaluer (lien ou photocopie) - Partager un document de prise de notes pour chaque équipe*, Important: éviter tout type de recommandation sur les notes à prendre ou sur le type de critères à utiliser : si les participant.es demandent ce type d'information, répétez l'objectif de l'activité. - Donner la consigne <i>*Revoir la partie Préparation.</i>	Consigne pour les participant.es Vous avez besoin d'évaluer une ressource pour l'utiliser lors d'une scénarisation pédagogique, comment procédez-vous? En équipe, lisez la ressource didactique proposée et décidez ensemble des critères d'évaluation à mettre en place pour décider si la ressource vous convient ou pas. Évaluez la ressource sur 10 points. Vous avez 20 minutes pour réaliser cette étape. Vous disposerez ensuite de temps supplémentaire pour partager les résultats oralement. Voici la ressource à évaluer à partir de vos hypothèses et de votre expérience professionnelle: (insérer le lien). Voici un document pour prendre des notes pendant votre discussion (insérez le lien).

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es:
Après l'activité Animation en présentiel et en visioconférence -Garder les réponses pour ré-utilisation dans les activités suivantes	
ÉTAPE 2: PARTAGER (15 minutes)	ÉTAPE 2: PARTAGER
Fournitures pour l'animation en classe Tableau pour l'animation en visioconférence Un jamboard ou Google Slide général	
Modalité suggérée Totalité de participant.es	
Déroulement de l'activité Cette activité consiste au partage des idées des participant.es, ce qui permet d'affiner leur approche de la coévaluation de ressources à partir de leurs expériences. Pendant l'activité Animation en présentiel ou en visioconférence -Donner la consigne. -Les représentant.es de chaque équipe partagent à l'oral le résultat de leur discussion. Il est souhaitable que ce soit le formateur.rice qui prenne des notes pour s'assurer que les idées principales et les mots clés sont bien retranscrits. Attention : Ici, aucun commentaire positif/négatif n'est donné sur les propositions des équipes. Le rôle de la personne qui anime est de prendre des notes et d'assurer la participation de toutes	Consigne pour les participant.es Choisissez parmi vous une personne qui partagera à l'oral les opinions de votre équipe avec le reste du groupe et avec la personne qui anime. Vous pouvez utiliser la langue de votre choix: français ou anglais. Temps pour la totalité du groupe : 15 minutes.

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es:
les équipes. Il est important de noter ce qui ne ressort jamais par rapport au modèle de la grille d'évaluation qui sera suggérée après. Pour la prise de notes, utilisez le tableau (salle de classe) ou l'appui numérique choisi. Après l'activité Garder les réponses pour ré-utilisation dans les activités suivantes	

2.2 LA PHILOSOPHIE DE LA CO-ÉVALUATION

Titre de l'activité

Connaissez-vous les *Plongeurs* et la philosophie de la co-évaluation?

Objectif pédagogique

- S'imprégner des pratiques pédagogiques favorisant la collaboration professionnelle sectorielle et intersectorielle, et plus particulièrement dans d'une pédagogie de la co-évaluation, à l'aide d'une liste de critères permettant de co-évaluer des ressources pédagogiques et didactiques dans le contexte des *Plongeurs Camerise*

Modalité de travail suggérée

Pour l'animation en classe: Totalité de participant.es

Pour l'animation en visioconférence: individuel

Durée estimée

10 minutes pour regarder la vidéo et participer aux activités interactives

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Fournitures Pour l'animation en présentiel et en visioconférence	

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Vidéo intitulée "Critères pour la co-évaluation de ressources pédagogiques et didactiques en FLS".	
Déroulement de l'activité Les formateur.ices et les participant.es regardent une vidéo introductive pour se familiariser avec la philosophie de la co-évaluation des ressources pédagogiques et didactiques. Pendant l'activité Pour l'animation en présentiel - Lire la consigne. - Projeter la vidéo pour la totalité des participant.es et permettre aux participant.es de répondre aux activités interactives à l'oral lors de la reproduction. Pour l'animation en visioconférence - Lire la consigne Astuce : inviter les participant.es à couper leur caméra et microphone quand ils regarderont la vidéo. - Partager le lien et invitez-les à regarder la vidéo individuellement en participant activement avec les interactions insérées dans la vidéo.	Consigne pour les participant.es Nous allons maintenant regarder une vidéo préparée pour ce Plongeon. La vidéo présente le modèle de la grille d'évaluation à utiliser pour les activités suivantes de ce <i>Plongeon</i>. Attention! C'est une Vidéo qui vous permettra d'être actif durant le visionnage.

2.3 LA COLLABORATION

2.3.1 Activité collaborative 1

Titre de l'activité : Avez-vous mis en place des critères établis pour la co-évaluation?

Objectif pédagogique

- Utiliser les critères de la grille proposée pour la co-évaluation
- Engager un dialogue critique sur la co-évaluation des ressources et sur les critères proposés dans la grille.

Modalité de travail suggérée

ÉTAPE 1: COOPÉRER

Diviser le groupe en 4-5 équipes

(les mêmes équipes constituées pour l'activité [2.1.2. Diagnostic](#))

ÉTAPE 2: PARTAGER

Totalité de participant.es

ÉTAPE 3: S' APPROPRIER

Totalité de participant.es

Durée estimée

Première étape: coopérer 20 minutes

Deuxième étape: partager 15 minutes

Troisième étape: s'approprier 15 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
ÉTAPE 1: COOPÉRER (20 minutes)	ÉTAPE 1: COOPÉRER
Fournitures pour l'animation en présentiel et en visioconférence -La même ressource didactique à évaluer précédemment utilisée dans 2.1.2 Diagnostic . (Vous pourrez insérer le lien de la ressource choisie par vos soins ici) - Le modèle de la grille d'évaluation à remplir par équipe (en papier ou en numérique, version google doc ou autre)	

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Déroulement de l'activité Cette section invite à reprendre la ressource didactique évaluée précédemment et à la réévaluer à l'aide des critères proposés dans une grille de co-évaluation. Pendant l'activité Animation en présentiel et en visioconférence -Rappeler le lien ou de la copie de la ressource didactique utilisée dans l'activité 2.1.2 (diagnostic) -Partager une version de la grille éditable pour chaque équipe. -Donner la consigne	Consigne pour les participant.es Dans l'activité précédente, vous avez évalué une ressource sur la base de vos hypothèses et en partant de votre expérience. Maintenant, prenez la même ressource et co-évaluez-la tout en suivant les critères proposés dans la grille de co-évaluation. Ensuite, évaluez la ressource sur 10 points. Voici la ressource à évaluer à partir de la grille proposée (insérer le lien) Voici une version vierge de la grille à utiliser (insérez le lien)
ÉTAPE 2: PARTAGER (15 minutes)	ÉTAPE 2: PARTAGER
Fournitures pour l'animation en classe Tableau (revenir au document utilisé durant l'activité 2.1.2 diagnostic) pour l'animation en visioconférence Un jamboard ou Google Slide général (revenir au document utilisé durant l'activité 2.1.2 Diagnostic)	
Déroulement de l'activité Cette activité consiste au partage des résultats lors de l'application de la grille de co-évaluation, avec pour objectif d'engager un dialogue plus approfondi et plus critique sur les critères proposés.	Consigne pour les participant.es Choisissez une personne qui présentera les opinions de votre équipe à la totalité des participant.es. Au moment de participer, pensez aux questions suivantes:

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Pendant l'activité Animation en présentiel et en visioconférence -Donner la parole aux représentant.es de chaque équipe. -Prendre des notes et cibler les détails les plus importants. Il est important de noter ce qui n'avait pas été mentionné pendant l'activité de diagnostic et aussi ce qui manque encore à la grille. L'intention est de saisir les critères les plus récurrents parmi les participant.es.	• Quels critères n'apparaissent pas dans le diagnostic mais sont présents dans la grille? • Quels critères étaient absents dans la grille mais présents dans la grille? • Quels critères ne figurent toujours pas dans la grille et mériteraient d'être ajoutés dans le contexte de la co-évaluation de ressources pédagogiques et didactiques?
ÉTAPE 3: S' APPROPRIER (15 minutes)	ÉTAPE 3: S' APPROPRIER
Fournitures pour l'animation en présentiel et en visioconférence Une copie éditable de la grille (à projeter dans l'écran) Lien partageable avec droits d'édition	
Déroulement de l'activité Cette activité consiste à s'approprier la grille en incluant les critères suggérés pour répondre aux besoins des participant.es pour la co-évaluation. Pendant l'activité Animation en présentiel et en visioconférence Après la discussion, utiliser une copie de la grille pour l'adapter. Lisez la consigne.	Consigne pour les participant.es Utilisez une copie de la grille pour l'adapter en ajoutant les nouveaux critères proposés dans la discussion. Si nécessaire, modifiez les critères existants d'après les rétroactions de la totalité de participant.es.

2.3.2 Activité collaborative 2

Titre de l'activité : Est-ce que la grille adaptée vous permet d'évaluer les ressources par rapport à vos besoins ?

Objectif pédagogique

- Utiliser les grilles d'évaluation adaptées pour confirmer si les ressources évaluées s'adaptent aux besoins des participant.es

Modalité de travail suggérée

Diviser le groupe en 4-5 équipes

(les mêmes équipes constituées pour les activités précédentes)

Durée estimée

25 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Fournitures pour l'animation en présentiel et en visioconférence Le répertoire Camerise Grille adaptée (produite durant l'étape 3 de l' activité 2.3.1)	
Déroulement de l'activité Cette activité consiste à utiliser la nouvelle grille adaptée pour la co-évaluation d'une nouvelle ressource pédagogique/didactique. Pendant l'activité Animation en présentiel et en visioconférence -Partager le lien du répertoire Camerise : camerisefsl.ca -Indiquer la consigne pour l'étape 1. -Laisser 10 minutes pour que chaque équipe choisisse une ressource.	Consigne pour les participant.es Étape 1 : Explorez le répertoire Camerise et sélectionnez une ressource à évaluer à l'aide de notre grille d'évaluation adaptée. Vous disposez de 10 minutes pour effectuer votre choix, et chaque équipe ne peut choisir qu'une seule ressource. Veuillez prendre en compte les options suivantes lors du choix de la ressource : mots-clés ou catégories telles que niveau d'éducation, programmes, langues et matières. Le site est disponible en anglais ou en français.

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
-Lire la consigne pour l'étape 2.	Étape 2 : En utilisant la grille d'évaluation mise à jour et en se référant aux critères discutés en groupe, évaluez la ressource choisie de manière collaborative. Sur une échelle de 10 points, attribuez une note à la ressource en prenant en compte les questions suivantes : • Quels sont les points forts du contenu de la ressource ou ce que vous avez le plus apprécié ? • Quels aspects devraient être modifiés pour que vous puissiez l'utiliser dans votre travail? • Quels éléments devraient être ajustés afin que la ressource puisse obtenir une note de 10/10 ?

2.3.3 Activité collaborative 3

Titre de l'activité : Êtes-vous prêt.es pour l'adaptation d'une ressource pédagogique et/ou didactique après la phase de co-évaluation ?

Objectif pédagogique

- Création d'un produit dérivé: guider les participant.es à produire une adaptation responsable de la ressource en appliquant les acquis de la séance en fonction des besoins de formateur.rices et en respectant [les usages d'attribution et citation de l'éducation ouverte et production de RÉL](#).

Modalité de travail suggérée

ÉTAPE 1: COOPÉRER

travail Individuel

ÉTAPE 2: PARTAGER

Diviser le groupe en 4-5 équipes (les mêmes équipes constituées pour les activités précédentes)

Durée estimée 30 minutes (total)

Étape 1 : Coopérer (10 minutes)

Étape 2 : Partager (2 temps de 10 minutes chacun)

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
ÉTAPE 1: COOPÉRER	ÉTAPE 1: COOPÉRER
Fournitures pour l'animation en présentiel et en visioconférence Grille adaptée Ressource choisie dans l'activité précédente (2.3.2 activité collaborative 2) Pistes pour adapter la ressource Site web Creative Commons	
Déroulement de l'activité Cette activité consiste à utiliser tous les acquis obtenus dans les activités précédentes pour donner des suggestions pour adapter une ressource pédagogique ou didactique aux besoins des participant.es de manière responsable et	Consigne pour les participant.es Pour la ressource choisie, proposez des changements pour l'adapter à vos besoins et aux critères déjà accordés. Utilisez les acquis des activités précédentes, surtout reliés à ces deux questions: Quels aspects serait-il nécessaire de changer pour que vous puissiez

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
pertinente à leurs environnements d'enseignement. Pendant l'activité Lire la consigne et aider les équipes pendant leur travail	utiliser la ressource dans votre classe de français? Quels aspects devraient être adaptés pour que la ressource ait une note de 10/10?
DEUXIÈME ÉTAPE: PARTAGER	
pour l'animation en classe Tableau pour l'animation en visioconférence Un jamboard ou Google Slide général	
Déroulement de l'activité Cette activité consiste à travailler en équipe pour présenter des suggestions d'adaptations possibles de la ressource et aussi partager les points forts observés et les limites rencontrées au cours les activités de co-évaluation Pendant l'activité Animation en présentiel et en visioconférence -Lire la partie A de la consigne. -Après 10 minutes, lire la partie B de la consigne. -Prendre des notes sur les difficultés rencontrées par les participant.es pour adapter et co-produire de ressources	Consigne pour les participant.es : Partie A Écoutez vos paires et discutez des adaptations proposées (pertinence, accessibilité, inclusion, etc) Partie B Discutez des difficultés rencontrées pour adapter et créer des ressources à rendre accessibles en libre accès pour favoriser la collaboration entre enseignant.es. Réfléchissez aux questions suivantes: - Avez-vous trouvé facile ou difficile la co-évaluation de ressources? - Pourquoi est-ce difficile d'adapter publiquement, ou de partager les ressources avec transparence, de

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
	façon co-responsable et sur des répertoires de libre accès? • De quelles ressources, outils et/ou formation avez-vous encore besoin pour l'adaptation, la production et/ou co-création de la ressource dérivée?

3. AUTORÉFLEXION

3.1 Rétroactions du *Plongeon* de co-évaluation (sondage)

Nous avons mis à votre disposition un [sondage générique aux différents *Plongeurs*](#) ainsi que des questions spécifiques au *Plongeurs* co-évaluation de ressources. Vous pouvez choisir de poser ces questions spécifiques en menant une discussion avec les participant.es. Vous pouvez également choisir de les insérer aux questions plus générales pour former un sondage plus long.

[Cliquez ici pour accéder au sondage général sur les *Plongeurs*.](#)

Voici quelques idées de questions que vous pourriez ajouter au sondage et qui sont spécifiques au *Plongeur* co-évaluation :

1. Est-ce que le *Plongeur* sur la co-évaluation vous a permis de partager vos hypothèses et expériences préalables sur l'évaluation de ressources?
2. Est-ce que la philosophie de la co-évaluation et celle de *Plongeurs* présentées ont été pertinentes pour votre formation professionnelle?
3. Est-ce que la grille d'évaluation proposée vous a donné des critères utiles pour l'évaluation et choix de ressources didactiques/pédagogiques pour votre vie professionnelle?
4. Est-ce que la reformulation de la grille d'évaluation vous a donné l'espace nécessaire pour vos apports?
5. Vous avez eu l'opportunité de vous essayer à l'adaptation d'une ressource didactique/pédagogique après l'avoir évalué. De quelles ressources, outils et/ou formation avez-vous encore besoin pour l'adaptation, la production et/ou co-création de la ressource dérivée?

3.2 . Invitation à suivre d'autres formations sur la collaboration professionnelle

Êtes-vous prêt.es à découvrir d'autres co-co-co? Les *Plongeurs* vous invitent au [co-enseignement](#) ou au [coaching-mentorat](#).

4. RESSOURCES POUR UNE ANALYSE COMPLÉMENTAIRE

Consultez cette [fiche de ressources pour une analyse complémentaire](#) particulièrement liées au coaching ou sur les pédagogies collaboratives et inclusives en général.