



Plongez dans Camerise

Module Coaching et Mentorat

Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS

Auteur : Adam Smit

Consultante : Dominique Scheffel-Dunand

Conceptrice pédagogique : Pauline Le Bot

Éditrice : Diane Epassa Boulou

Ce document est placé sous licence Creative Commons CC-BY-NC-SA



Table des matières

PRÉAMBULE	3
Description	3
Objectifs d'apprentissage	3
Objectifs des Plongeurs Camerise	3
Objectifs de ce Plongeur	3
Durée	5
1 PLANIFICATION	5
1.1 Fournitures de départ	5
Outils	5
Documents	6
1.2 Chronologie d'un Plongeur	6
1.3 Tutoriel pour apprendre à utiliser l'outil	7
2 EXÉCUTION	8
2.0 Préparation du Plongeur	8
2.1 BRISE-GLACE	8
2.1.1 L'accroche et 2.1.2 Diagnostic (15 mn)	8
2.2 LA PÉDAGOGIE DU COACHING	10
2.2.1 Vidéo informative sur le coaching : Questions de compréhension et d'approfondissement (20 min)	10
2.2.2 Cartographie mentale sur le concept de coaching (30 min)	12
2.3 LA COLLABORATION	14
2.3.1 Activité collaborative 1 (30 min)	14
2.3.2 Activité collaborative 2 (30 min)	16
2.3.3 Activité collaborative 3 (10 min)	19
2.3.4 Lien Camerise site web-coaching: site de mentorat et le babillard (5-10 min)	20
3 AUTORÉFLEXION	22
3.1 Rétroactions du Plongeur (10 min)	22
3.2 Invitation au prochain Plongeur	22
3.2.1 Conclusion (5-10 min)	22
3.3 Adaptations possibles	23
4 RESSOURCES POUR UNE ANALYSE COMPLÉMENTAIRE	24
5 ANNEXES	24
5.1 Document pour les participant.es	25
5.2 Vidéo "Définir le leadership et le coaching" – transcription	25
5.3 Rétroactions sur les Plongeurs Camerise	25
6 OEUVRES CITÉES	26

PRÉAMBULE

Pour obtenir une compréhension approfondie de la démarche de formations de développement professionnel de type *Plongeurs*, nous vous recommandons de consulter [notre Module général](#). Ce module détaillé vous permettra de découvrir les principes clés sur lesquels reposent les *Plongeurs*, ainsi que les différentes étapes de notre approche pédagogique.

Description

Les termes “leadership” et “coaching” vous sont certainement familiers. Ont-ils le même sens? Savez-vous ce qui les distingue l’un de l’autre? Quel rapport ont-ils avec nos espérances, nos rêves et nos objectifs en FLS? Dans cet atelier, vous allez d’abord explorer le sens des termes “leadership” et “coaching”, puis de là vous allez suivre une piste pour l’établissement d’objectifs professionnels et personnels. Dans le cadre des *Plongeurs*, nous proposons le module coaching comme une activité collaborative de développement professionnel.

Objectifs d’apprentissage

Objectifs des *Plongeurs Camerise*

Appuyer les formateur.rices dans le développement professionnel des enseignant.es en FLS sur les plans de l’éducation et pédagogie ouvertes, l’évaluation, l’adaptation et la création de ressources pédagogiques et didactiques favorisant la collaboration dans l’apprentissage et l’enseignement collaboratifs.

Objectifs de ce Plongeur

- Présenter le thème de l’atelier
- Proposer une définition de “leadership” et de “coaching” à partir de ses connaissances préalables
- Faire ressortir le contraste entre les termes “leadership” et “coaching”
- Définir les termes “leadership” et “coaching”
- Former les éléments caractéristiques de chaque concept
- Focaliser l’attention des participant.es sur les moments clés de la vidéo ou les informations saillantes de la leçon
- Poser des questions ouvertes
- Aider les participant.es à penser de manière critique aux informations clés, soit en analysant, en induisant, en déduisant ou en extrapolant

- Conceptualiser les définitions de leadership et de coaching à l'aide d'une carte mentale
- Réfléchir aux raisons qui vous ont poussé à devenir professeur de français (ou à vous impliquer dans la communauté FLS)
- Organiser une discussion basée sur vos expériences personnelles à l'école, dans la pratique du français et dans l'enseignement
- Formuler vos espoirs, vos rêves et vos aspirations en tant qu'enseignant ou en tant que membre de la communauté FLS
- Faire mettre en application les nouveaux apprentissages
- Faire établir une liste d'objectifs professionnels et personnels
- Valider l'acquisition des apprentissages et le travail des participant.es
- Prendre connaissance du répertoire Camerise, sa fonction de mentorat et son babillard
- Recueillir les rétroactions des participant.es
- Remercier les participant.es
- Solliciter des questions à propos du leadership, du coaching et/ou de Camerise
- Inviter les participant.es à suivre d'autres modules *Plongeon*.

Durée

2.1 BRISE-GLACE	
2.1.1 Accroche et 2.1.2 Diagnostic	15 min
2.2 LA PÉDAGOGIE DU COACHING	
2.2.1 Vidéo informative sur le coaching : Questions de compréhension et approfondissement	20 min
2.2.2 Cartographie mentale sur le concept de coaching	30 min
2.3 LA COLLABORATION	
2.3.1 Activité collaborative 1	30 min
2.3.2 Activité collaborative 2	30 min
2.3.3 Activité collaborative 3	10 min
2.3.4 Lien Camerise site web-coaching: site de mentorat et le babillard	5-10 min
3. AUTORÉFLEXION	
3.1 Rétroactions du <i>Plongeon</i>	10 min
3.2.1 Conclusion	5-10 min
TOTAL	155-165 min

1 PLANIFICATION

1.1 Fournitures de départ

Voici une liste de fournitures dont vous aurez besoin pour animer ce module.

Outils

	En présentiel	À distance
Ordinateur	x	x
Connexion Internet fiable	x	x

Lieu	x Salle de réunion, salle de classe, etc.	x Zoom ou tout autre outil de visioconférence
Projecteur et écran	x	
Outil de communication visuelle	x tableau blanc, tableau noir ou tableau de conférence	x , Jamboard ou tout autre tableau similaire

Documents

Dans le cas d'une animation en présentiel, vous pouvez choisir de projeter les documents à l'aide d'un vidéoprojecteur ou vous pouvez les photocopier avant l'atelier pour les distribuer aux participant.es, en fonction des outils dont vous disposez et de vos préférences.

Que ce soit en présentiel ou à distance, vous pouvez choisir d'envoyer tout ou partie des documents aux participant.es avant la séance. Cela leur permettra de les consulter en avance.

	En présentiel	À distance
Ce gabarit	x	x
Fiche pédagogique pour les participant.es " Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS "	x	x
Vidéo d'Adam Smit " Définir le leadership et le coaching "	x	x
Carte mentale <i>Les Misérables, Livre 1 – Fantine</i> de Yarubi Diaz	x	x
Graphique des objectifs SMART	x	x
Sondage de rétroactions de fin de module	x	x
Calendrier des autres <i>Plongeurs</i>	x	x

1.2 Chronologie d'un Plongeon

Au cours d'une année typique, le cycle de planification des formations de développement professionnel de type *Plongeurs* se déroule comme suit :

- Mars-juin : identifier les opportunités de développement professionnel (DP) à saisir l'année suivante, que Camerise est susceptible de soutenir et qui pourraient être proposées sous la forme d'un *Plongeur*
- Août-sept : planifier les opportunités de DP pour l'année
- Sept-oct : lancer la promotion du DP
- Oct-avril : exécuter les ateliers de DP genre *Plongeur*; solliciter les rétroactions des participant.es à la fin de chaque atelier

1.3 Tutoriel pour apprendre à utiliser l'outil

- Pour découvrir une sélection de ressources permettant de s'initier au format *Plongeurs*, cliquez sur ce lien qui présente une [Fiche express sur le livre interactif H5P et Pressbook](#).

2 EXÉCUTION

2.0 Préparation du Plongeon

- **Avant l'atelier en présentiel :** selon vos préférences, partager avec les participant.es la [Présentation sur l'Éducation ouverte, la pédagogie ouverte et les RÉL](#) réalisée par Sarah Coysh, Stephanie Quail & Hilary Barlow, libraires à l'Université York, préparer l'écran, le projecteur et l'ordinateur. Vérifier la connexion Internet. Faire une copie de "[Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS](#)". Projeter le nom du document "[Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS](#)" et votre nom sur l'écran.
- **Avant l'atelier en visioconférence :** préparer l'ordinateur et vérifier la connexion Internet. Faire une copie de "[Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS](#)" (Pour éviter d'éditer l'original et pouvoir le réutiliser par la suite).

2.1 BRISE-GLACE

2.1.1 L'accroche et 2.1.2 Diagnostic (15 mn)

Titre de l'activité : Avez-vous des connaissances préalables sur le leadership et le coaching?

Objectifs pédagogiques :

- Présenter le thème de l'atelier
- Proposer une définition de "leadership" et de "coaching" à partir de ses connaissances préalables
- Faire ressortir le contraste entre les termes "leadership" et "coaching"

Modalité de travail suggérée :

- Équipes de 3-4 participant.es
- Totalité des participant.es

Durée estimée : 15 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemplifier : dans le document Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS, lire la partie "Vos connaissances préalables" avec les	Consigne : Pendant 5 minutes, discutez des questions suivantes en groupes de 3-4 : 1. C'est quoi le leadership? 2. C'est quoi le coaching?

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
deux questions “C’est quoi le leadership?” et “C’est quoi le coaching?” qui sont deux termes similaires. La discussion va donner lieu à une analyse comparative des deux termes. 2.1.1 Accroche Déroulement de l’activité : Après une brève présentation, démarrer par un rapide tour de table ou toute autre activité permettant de briser la glace et de renforcer la cohésion du groupe. Faire suivre le tour de table par l’accroche. Projeter ces deux questions sur un écran et les poser aux participant.es. Leur demander également de faire ressortir le contraste entre ces deux termes. (Il est aussi possible d’écrire les questions sur un prospectus ou simplement de les lire à haute voix.) En groupes de 3 à 4, les participant.es doivent uniquement discuter de leurs réponses sans les écrire. 2.1.2 Diagnostic À la fin des cinq minutes, demander aux équipes de partager quelques réponses avec l’ensemble des participant.es. Demander à un co-animateur ou un.e participant.e d’écrire les réponses sur un tableau blanc ou un tableau de conférence. En visioconférence, la personne désignée pourrait noter les réponses dans le clavardage, ou le/la formateur.rice pourrait écrire les réponses dans une copie du document “Module	3. Quelles sont les différences entre les deux? À la fin des 5 minutes, soyez prêt.es à partager vos réponses avec les autres groupes.

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS .	
Fournitures : pour l'animation en présentiel - Le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" - Projecteur et écran - Tableau blanc ou noir OU tableau de conférence pour l'animation en visioconférence - Le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" - Option de créer son propre Jamboard	

2.2 LA PÉDAGOGIE DU COACHING

2.2.1 Vidéo informative sur le coaching : Questions de compréhension et d'approfondissement (20 min)

Titre de l'activité : Leadership? Coaching? Quelle est la différence?

Objectif pédagogique :

([vidéo](#))

- Définir les termes "leadership" et "coaching"
- Former les éléments caractéristiques de chaque concept

(questions)

- Focaliser l'attention des participant.es sur les moments clés de la vidéo ou les informations saillantes de la leçon
- Poser des questions ouvertes
- Aider les participant.es à penser de manière critique aux informations clés, soit en analysant, en induisant, en déduisant ou en extrapolant.

Modalité de travail suggérée :

- Individuel
- Équipes de 3-4 participant.es

Durée estimée : 20 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemplier : Dans la partie intitulée “Définir le leadership et le coaching” du document “Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS”, on présente les concepts de “leadership” et de “coaching” ainsi qu’une problématique qui pourrait être résumée ainsi : Nous savons généralement ce que veulent dire ces termes mais nous n’agissons pas pour autant comme leader ou coach en tout temps. Déroulement de l’activité : Diffuser la vidéo intitulée “Définir le leadership et le coaching”. Tout en regardant la vidéo, demander aux participant.es de faire la tâche n°1 de la section “Analyse et approfondissement” du document “Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS” : prendre quelques notes sur les points saillants des deux définitions et faire un parallèle entre les deux termes avec leurs propres mots. Une fois la vidéo terminée, les inviter à partager leurs réponses en 2 minutes, dans leurs équipes de 3 ou 4. Ensuite, la tâche n°2 (questions de réflexion) invite les apprenants.es à faire une analyse personnelle de leur travail et consigner leurs réponses. Leur accorder 5 minutes. Inviter à nouveau les apprenants.es à partager leurs réponses. Leur accorder 10 minutes.	Consigne : Regardez la vidéo intitulée “Définir le leadership et le coaching”. Notez les éléments clés que vous observez. Consigne : Relevez quelques passages marquants du texte, puis surlignez le contraste entre les deux termes dans vos propres mots. Ensuite, prenez 2 minutes pour partager vos réponses dans vos équipes de 3 à 4 personnes. Après cette étape, faites une analyse individuelle de votre travail et consignez vos réponses par écrit : 2. a) Qu'est-ce qui fait de vous un leader quand vous enseignez? b) Qu'est-ce qui fait de vous un coach quand vous enseignez? Par la suite, partagez vos réponses dans vos groupes de 3-4 pendant 10 minutes.

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Fournitures : pour l'animation en présentiel ET en visioconférence - Le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" - La vidéo "Définir le leadership et le coaching"	

2.2.2 Cartographie mentale sur le concept de coaching (30 min)

Titre de l'activité : Comment approfondir notre compréhension des concepts de leadership et de coaching ?

Objectif pédagogique :

- Conceptualiser les définitions de leadership et de coaching à l'aide d'une carte mentale

Modalité de travail suggérée :

- Individuellement
- Équipes de 3-4 participant.es
- Totalité des participants.es

Durée estimée : 30 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemplier : durant la diffusion de la vidéo de 2.2.1, les participant.es ont répondu à la question 1, puis ils ont eu des discussions sur les questions 1 et 2. Dans cette partie, nous réaliserons la tâche n°3 (activité exploratoire) du document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" Déroulement de l'activité : lire la consigne à haute voix. Demander aux participant.es de lire et d'analyser la carte mentale donnée dans l'exemplier pour savoir comment en créer une. Expliquer	Consigne : Réalisez une carte mentale qui représente les idées présentées dans la leçon, vos réflexions personnelles et vos discussions. Pour vous inspirer, voici un exemple d'une carte mentale sur un autre sujet : les personnages dans le roman <i>Les Misérables</i>, Livre 1 – Fantine.

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
le principe de la carte mentale : C'est un outil qui permet de structurer les idées de manière créative. Il donne une vision globale d'un sujet et permet de représenter une idée ou un projet de façon visuelle et simple. Expliquer les étapes à suivre pour créer la carte mentale : - Commencer par noter le thème central au centre (ici, le personnage Fantine), puis - créer des branches autour, en utilisant des couleurs : développer des sous-thèmes (ici, les personnages, leurs descriptions et les évènements sont représentés selon un code de couleur (optionnel)) qui seront reliés au thème, ensuite - créer des branches ou flèches qui connectent le thème et les sous-thèmes ensemble conceptuellement. (Si vous avez une autre carte mentale ou activité qui pourrait approfondir la leçon, vous êtes invité.es à l'incorporer dans ce <i>Plongeon</i>.) Leur donner 5 à 10 minutes pour créer leurs cartes mentales. Ensuite, leur donner 5 à 10 minutes pour partager leurs cartes mentales dans leurs groupes respectifs. Au sortir de la discussion, demandez à 2 ou 3 participants de résumer les points les plus importants et les plus pertinents qui en résultent.	(Carte mentale sur Les Misérables, Livre I – Fantine par Yarubi Diaz pour Camerise-CC BY-NC-SA)

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Fournitures : pour l'animation en présentiel ET en visioconférence - Le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" - La vidéo "Définir le leadership et le coaching" La carte mentale de Les Misérables, Livre 1 – Fantine	

2.3 LA COLLABORATION

2.3.1 Activité collaborative 1 (30 min)

Titre de l'activité : Comment nos expériences façonnent-elles nos aspirations futures?

Objectif pédagogique :

- Réfléchir aux raisons qui vous ont poussé à devenir professeur de français (ou à vous impliquer dans la communauté FLS)
- Organiser une discussion basée sur vos expériences personnelles à l'école, dans la pratique du français et dans l'enseignement
- Formuler vos espoirs, vos rêves et vos aspirations en tant qu'enseignant ou en tant que membre de la communauté FLS

Modalité de travail suggérée :

- Équipes de 3-4 participant.es
- Totalité des participant.es

Durée estimée : 30 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemplier : dans le document " Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS ", on retrouve la section "Questions pour réaliser ses rêves". Les quatre premières questions servent à approfondir la connexion entre les expériences en français et les aspirations futures. Les questions encouragent les	Consigne : dans les mêmes groupes de 3-4, répondez aux questions suivantes en 15 à 20 minutes. Le formateur vous indiquera à quel moment passer à la question suivante. 1. Parmi les expériences que vous avez vécues à l'école, quelle est (ou quelles sont) celle(s) qui vous a(ont)

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
participant.es à partager des moments marquants les uns avec les autres – prendre conscience ensemble de leur vulnérabilité, un élément clé du coaching. Déroulement de l'activité : Étape 1 : Coopérer Poser la première question aux participant.es et la projeter à l'écran. Les inviter à partager leurs réponses dans leurs groupes respectifs. Au bout de 4 ou 5 minutes, guidez-les dans la discussion en lisant la deuxième question à haute voix et en la projetant à l'écran. Répétez l'opération pour les questions 3 et 4. Étape 2 : Partager Après avoir discuté de la quatrième question, inviter les participant.es à partager avec l'ensemble des participant.es quelques réponses <i>que d'autres membres de leurs équipes ont fournies</i>, expliquant que ceci développe encore la dynamique de groupe. Étape 3 : S'approprier Demander à un co-animateur ou un.e participant.e d'écrire les réponses sur un tableau blanc ou un tableau de conférence. En visioconférence, la cette personne désignée pourrait noter les réponses orales dans le clavardage, ou le.la formateur.rice pourrait écrire les réponses dans une copie du document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS". Prévoir environ 10 minutes pour cette activité.	le plus marqué(s)? 2. Parmi vos expériences les plus mémorables en français, quelle est (ou quelles sont) celle(s) qui vous a(ont) marqué(s)? en classe? ou en dehors de la salle de classe? 3. Pourquoi avez-vous choisi de devenir enseignant de français (ou de vous impliquer dans la communauté FLS)? 4. Quels sont vos espérances, rêves et aspirations en tant qu'enseignant ou en tant que membre de la communauté FLS?
Fournitures : pour l'animation en présentiel	

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
- Le document “Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS” - Projecteur et écran - Tableau blanc ou noir OU tableau de conférence pour l'animation en visioconférence - Le document “Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS” - Option de créer son propre Jamboard	

2.3.2 Activité collaborative 2 (30 min)

Titre de l'activité : Quels sont vos objectifs professionnels et personnels?

Objectif pédagogique :

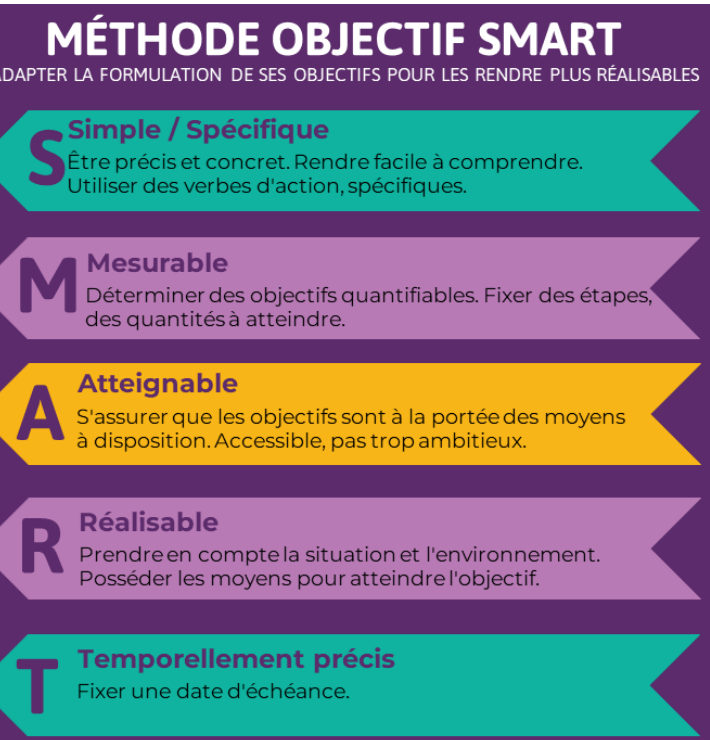
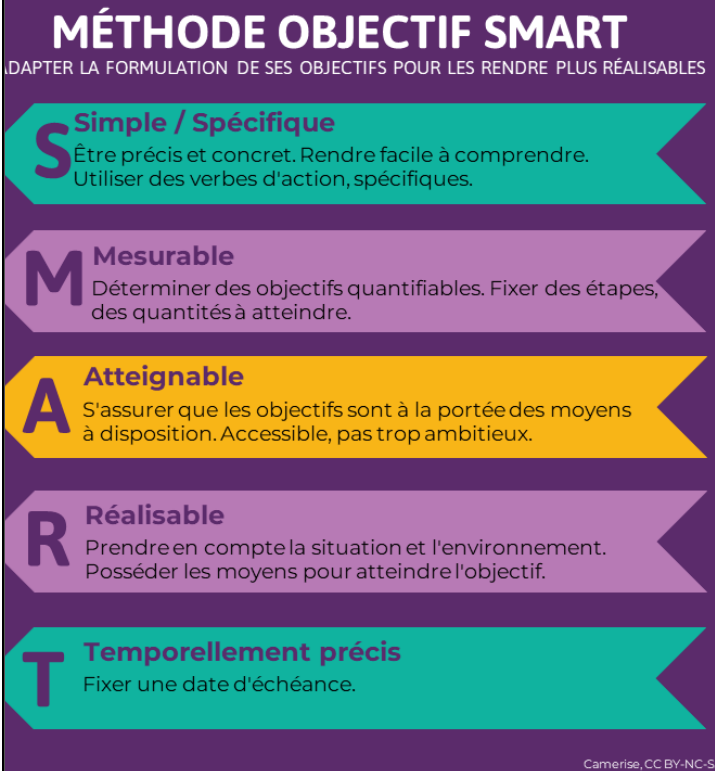
- Faire mettre en application les nouveaux apprentissages
- Faire établir une liste d'objectifs professionnels et personnels

Modalité de travail suggérée :

- Équipes de 3-4 participant.es
- Totalité des participant.es

Durée estimée : 30 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemplier : dans le document “Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS”, les questions 5 à 7 invitent les participant.es à lister des objectifs professionnels et personnels, puis de les imprimer et afficher sur leurs babillards. Cette démarche fait ressortir l'un des éléments les plus importants du coaching : l'action!	Consigne : lisez la question 5 du prospectus : 5. Fixons-nous des objectifs à court, moyen et long terme pour nous aider à matérialiser les espoirs, les rêves et les aspirations formulés à la question 4. Pour ce faire, voici une petite révision sur les objectifs : Les objectifs SMART

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Déroulement de l'activité : Étape 3 : S'approprier (suite) Inviter les participant.es à prendre 5-10 minutes pour commencer à dresser une liste d'objectifs SMART <i>professionnels</i> en lisant la question 5 à haute voix et en la projetant sur l'écran. Pendant que les participant.es y réfléchissent, leur distribuer de grandes feuilles de papier (11" x 17", ou encore plus grand) et des marqueurs. Encouragez-les à créer des objectifs aussi SMART que possible (remarque : dans les faits, tous les objectifs n'ont pas besoin d'être SMART) sur la base de l'acronyme projeté à l'écran. Passez également en revue les définitions de court, moyen et long terme	 MÉTHODE OBJECTIF SMART ADAPTER LA FORMULATION DE SES OBJECTIFS POUR LES RENDRE PLUS RÉALISABLES S Simple / Spécifique Être précis et concret. Rendre facile à comprendre. Utiliser des verbes d'action, spécifiques. M Mesurable Déterminer des objectifs quantifiables. Fixer des étapes, des quantités à atteindre. A Atteignable S'assurer que les objectifs sont à la portée des moyens à disposition. Accessible, pas trop ambitieux. R Réalisable Prendre en compte la situation et l'environnement. Posséder les moyens pour atteindre l'objectif. T Temporellement précis Fixer une date d'échéance. Camerise, CC BY-NC-SA
 MÉTHODE OBJECTIF SMART ADAPTER LA FORMULATION DE SES OBJECTIFS POUR LES RENDRE PLUS RÉALISABLES S Simple / Spécifique Être précis et concret. Rendre facile à comprendre. Utiliser des verbes d'action, spécifiques. M Mesurable Déterminer des objectifs quantifiables. Fixer des étapes, des quantités à atteindre. A Atteignable S'assurer que les objectifs sont à la portée des moyens à disposition. Accessible, pas trop ambitieux. R Réalisable Prendre en compte la situation et l'environnement. Posséder les moyens pour atteindre l'objectif. T Temporellement précis Fixer une date d'échéance. Camerise, CC BY-NC-SA Source de l'image Objectifs SMART.	Source de l'image Objectifs SMART. -court terme = 0 à 2 ans -moyen terme = 2 à 5 ans -long terme = 5 ans ou plus Écrivez vos réponses sur le papier fourni. Au bout de 10 minutes, lisez la question 6 du prospectus : 6. Étant donné l'importance accordée aux objectifs, en particulier dans votre carrière, et le fait que le travail au sein de la communauté FLS exige un certain dévouement de votre part, répétons les étapes 4 et 5 pour votre vie personnelle afin d'essayer d'atteindre un meilleur équilibre entre vie professionnelle et vie privée.

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Définition des objectifs à : -court terme = 0 à 2 ans -moyen terme = 2 à 5 ans -long terme = 5 ans ou plus Consigne alternative pour un atelier virtuel : leur demander de saisir leurs objectifs dans un document électronique ou d'utiliser leur propre papier. Après 5 à 10 minutes, leur faire établir des objectifs SMART de court, moyen et long terme <i>pour leurs vies personnelles</i> en lisant la question 6 à haute voix et en la projetant sur l'écran. Leur faire comprendre que dans la vie privée, on a souvent tendance à négliger de se fixer des objectifs, mais ceux-ci sont essentiels à un meilleur équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée. Ils peuvent écrire ces objectifs au recto de la même feuille, au verso de la même feuille ou sur une autre feuille, selon leur préférence. Leur accorder encore 5 à 10 minutes pour fixer ces objectifs. (Dans le cas d'un atelier virtuel, les participants écriront leurs objectifs dans un document électronique) Pour finir, lire la question 7 à haute voix. Leur demander où ils afficheraient la feuille et de le communiquer à leur groupe de 3 ou 4 personnes. (Dans le cas d'un atelier virtuel, ils peuvent l'indiquer dans le clavardage. Ils devront imprimer leur feuille d'objectifs électronique avant de l'afficher)	Écrivez vos réponses sur le papier fourni. Au bout de 10 autres minutes, lisez la question 7 du prospectus : 7. Imprimez vos objectifs et mettez-les en évidence à un endroit où vous pourrez les lire tous les jours. Partagez vos réponses avec votre groupe de 3-4.

Fournitures :

pour l'animation en présentiel

- Le document "[Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS](#)"
- Projecteur et écran
- Des grandes feuilles (11" x 17", ou encore plus grand) et des marqueurs pour les participant.es
- [Graphique des objectifs SMART](#)

pour l'animation en visioconférence

- Le document "[Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS](#)"
- Les participant.es auraient besoin de créer leur propre document, soit électronique ou en copie papier
- [Graphique des objectifs SMART](#)

2.3.3 Activité collaborative 3 (10 min)

Titre de l'activité : Partage des résultats

Objectif pédagogique :

- Valider l'acquisition des apprentissages et le travail des participant.es

Modalité de travail suggérée :

- Équipes de 3-4 participant.es
- Totalité des participant.es

Durée estimée : 10 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemplier : dans le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS", on prendra 5-10 minutes pour que les participant.es partagent quelques-uns de leurs objectifs.	Consigne : partagez avec la classe 1-2 objectifs que vous avez écrits sur votre page (peu importe de laquelle des deux catégories viennent les objectifs).

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Déroulement de l'activité : Étape 1, 2 et 3 : coopérer, partager, s'approprier Demander aux participant.es s'ils peuvent partager quelques objectifs avec leurs équipes de 3-4. Ensuite, demander à plusieurs personnes de partager quelques objectifs avec la totalité des participant.es. Inviter également quelqu'un à noter toutes les réponses sur le tableau noir, tableau de conférence ou toute autre surface que vous avez prévu à cet effet. Expliquer que certaines réponses pourraient inspirer les autres dans leurs objectifs professionnels ou personnels. En visioconférence, cette personne peut noter les réponses orales dans le clavardage soit le.la formateur.rice pourrait écrire les réponses dans une copie du document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS".	
Fournitures : pour l'animation en présentiel • Le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" • Projecteur et écran • Tableau blanc ou noir OU tableau de conférence pour l'animation en visioconférence • Le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" • Option de créer son propre Jamboard	

2.3.4 Lien Camerise site web-coaching: site de mentorat et le babillard (5-10 min)

Titre de l'activité : Le Coaching et Camerise

Objectif pédagogique :

- Prendre connaissance du répertoire Camerise, sa fonction de mentorat et son babillard

Modalité de travail suggérée :

- Totalité des participant.es

Durée estimée : 5-10 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemplier : on explore le site Web Camerise avec participant.es afin qu'il leur serve de base pour trouver des ressources. Déroulement de l'activité : faire une petite présentation du site Web Camerise pour faire le pont entre les ressources et le répertoire qui les héberge. Sur l'écran, montrer le site camerisefsl.ca et comment utiliser la barre de navigation pour trouver la ressource de cet atelier, "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS". De plus, leur montrer comment téléverser leurs documents dans le répertoire.	Consigne : explorez le site web https://camerisefsl.ca/ suivant les instructions de votre formateur.ice.
Fournitures : pour l'animation en présentiel • Le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" • Projecteur et écran • Le site de Camerise, www.camerisefsl.ca pour l'animation en visioconférence • Le document "Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS" • Le site de Camerise, www.camerisefsl.ca	

3 AUTORÉFLEXION

3.1 Rétroactions du *Plongeon* (10 min)

Titre de l'activité : Sondage

Objectif pédagogique :

- Recueillir les rétroactions des participant.es

Durée estimée : 10 minutes

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Exemplier : à la fin de ce document se trouve un sondage qui pourrait être utilisé ou adapté selon les besoins de l'atelier et des formateur.rices. Modalité de travail suggérée : • Individuel Déroulement de l'activité : inviter le groupe à se concentrer, puis leur donner le questionnaire ci-dessous à remplir durant l'atelier	Consigne : Avant de partir de notre atelier, veuillez remplir le sondage ci-joint.
Fournitures : • Le sondage de l'annexe 5.3, soit en copie papier ou en format numérisé par le formateur.rice.	

3.2 Invitation au prochain *Plongeon*

3.2.1 Conclusion (5-10 min)

Titre de l'activité : Mots de la fin

Objectif pédagogique :

- Remercier les participant.es
- Solliciter des questions à propos du leadership, du coaching et/ou de Camerise
- Inviter les participant.es à suivre d'autres modules *Plongeon*

Modalité de travail suggérée :

- Totalité des participant.es

Durée estimée : 5-10 minutes, en fonction des questions

Pour les formateur.rices	Pour les participant.es
Déroulement de l'activité : inviter à nouveau les participants à s'exprimer en posant des questions; clôturer l'atelier. Les remercier pour leur participation au <i>Plongeon</i> et les inviter à suivre d'autres modules du <i>Plongeon</i> . Si possible, montrer le calendrier des <i>Plongeurs</i> prévus pour le co-enseignement , la co-évaluation de ressources ou autre.	Consigne : posez vos questions finales. Inscrivez-vous dans les prochains <i>Plongeurs</i> .
Fournitures : pour l'animation en présentiel • Projecteur et écran • Le calendrier des autres <i>Plongeurs</i> pour l'animation en visioconférence • Le calendrier des autres <i>Plongeurs</i>	

3.3 Adaptations possibles

- Activité en classe pour les élèves du niveau secondaire
- Activité en classe pour les élèves du niveau élémentaire
- Activité pour surintendants d'éducation qui orientent de nouveaux employé.es
- Activité PIPNPE (NTIP)
- Classe de *Career Studies, Grade 10, Open (GLC2O)*
- Classe de *Entrepreneurship: The Venture, Grade 11, College Preparation (BDI3C)*
- Classe de *Entrepreneurship: The Enterprising Person, Grade 11, Open (BDP3O)*

4 RESSOURCES POUR UNE ANALYSE COMPLÉMENTAIRE

Consultez cette [fiche de ressources pour une analyse complémentaire](#) particulièrement liées au coaching ou sur les pédagogies collaboratives et inclusives en général.

Nous vous proposons également un balado bilingue intitulé [*How Can Teachers and Their Department Heads Get the Most out of Mentoring and Coaching with Adam Smit By Dominique Scheffel-Dunand.*](#)

5 ANNEXES

5.1 Document pour les participant.es

Voici le document à destination des participant.es intitulé “[Module Plongeon Coaching - Nos espérances, nos rêves, nos objectifs en FLS](#)”.

5.2 Vidéo “Définir le leadership et le coaching” – transcription

Voici la [transcription de la vidéo “Définir le leadership et le coaching”](#). [La vidéo est consultable en cliquant sur ce lien](#).

5.3 Rétroactions sur les *Plongeurs Camerise*

Inviter les participant.es à remplir le [sondage de rétroactions](#) pendant qu'ils sont encore présents à l'atelier.

6 OEUVRES CITÉES

Brown, B. (2010). The Power of Vulnerability. TEDx Houston.

https://www.ted.com/talks/brene_brown_the_power_of_vulnerability

Camerise (2023). <https://camerisefs1.ca/>

Jamboard (2023). Version 55. Google.

Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (1995). The Leadership Challenge. Jossey-Bass.

[Méthode Objectif SMART](#) par Camerise. CC BY-NC-SA